

ÅRSPLAN

2025 - 2026



Velle Olaløkka barnehage AS

Ingen er like – *ALLE* er unike!

Fremlagt og godkjent av Samarbeidsutvalget 24.06.25

Innholdsfortegnelse

Presentasjon av Vellebarnehagene	3
Olaløkka barnehage.....	3
Lovgrunnlag og styringsdokumenter	4
Formål.....	4
Velles visjon «Vi gir muligheter»	5
Våre verdier	5
Vår målsetting	6
Pedagogisk innhold	7
Fokusområdene våre	9
Barnehagens psykososiale miljø.....	10
Fagområdene.....	11
Barns medvirkning.....	13
Bærekraftig utvikling	13
Likestilling og likeverd	14
Livsmestring og helse	14
Barnehagens digitale praksis.....	15
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	15
Progresjon	16
Samarbeid hjem – barnehage	16
Overganger i barnehagen.....	17
Trygghetssirkelen	18
Trafikksikkerhet	19
Kompetanseutvikling	19
Internkontroll	20
Tenke sammen	20
Våre samarbeidspartnere	19
Årshjul 2023/2024	21
Referanser	22

Presentasjon av Velle barnehagene

Velle Olaløkka barnehage AS er datterselskaper av arbeid- og inkluderingsbedrift Velle Gruppen AS. Velle Gruppen AS har fire private barnehager i Vestfold. Disse ligger i Sandefjord, Tønsberg og Holmestrand kommune.

Barnehagen driftes som ordinær barnehage og har grunnbemanning som er i tråd med barnehageloven. I tillegg til ordinær bemanning er våre barnehager også arena for opplæring av personer i kortere eller lengre periode, hvor målet er fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget, arbeidstrening eller språkpraksis. Barnehagen er godkjent som lærebedrift.

Barnehagen er første trinn i et langt utdanningsløp og skal gi barn en god start, uavhengig av bakgrunn og behov. Tidlig innsats og tilpassing er en sentral del av barnehagens oppdrag. Barnehagen er en viktig samfunnsarena som fremmer god helse, sosial inkludering og livslang læring.

Olaløkka barnehage

Barnehagen har 13 heltidsansatte, og består av styrer, tre pedagogiske ledere, tre barnehagelærere, to fagarbeidere og fire assistenter.

Kontaktinformasjon:

Olaløkka barnehage
Søndre Villavei 3, 3160 Stokke
Åpningstid kl. 07.00 – 16.30
Telefon: 454 45 822
E-post: kristin.eriksen@velle.no

Styrer: Kristin Sunde Eriksen, tlf. 993 23 589

Om oss

Barnehagen ligger i nær tilknytning til Stokke sentrum, med skogen som nærmeste nabo. Vi har til sammen 50 barn i alderen 0-6 år, med barnegrupper fordelt på de tre avdelingene Sneglehuset 1 – 2 åringer, Kråkebolla 2 – 5 åringer og Krabbelure 2 – 5 åringer.

Vi har et stort og variert uteområde, god boltreplass og spennende lekemuligheter for de ulike aldersgruppene. De aller minste barna har mulighet for et eget avskjermet lekeområde og soveplass. På eiendommen har vi en liten skog, frukttrær, bærbusker og en haug vi aker på om vinteren. Vi benytter oss av de fine turområder rundt i vårt lokalmiljø.

Vi har alltid barnas beste i fokus, og ser det unike i hver enkelt frem for det ulike. Grunnleggende trygghet er viktig for at barnet skal trives, utvikle seg og lære. Vi bruker derfor ekstra god tid i tilvenningsprosessen ved oppstart i barnehagen, og overganger internt ved bytte av avdeling.

Hos oss er ingen like, alle er unike, betyr at vi ser mulighetene vi har i vårt mangfoldige felleskap. ALLE skal bli sett og hørt, oppleve tilhørighet og føle seg betydningsfulle, og få lære og utvikle seg. Med positivt fokus vektlegger vi den enkeltes kompetanse og ferdigheter som grunnlag for vekst og utvikling. Gjennom lek og aktiviteter skal barna utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter, som gjør dem godt rustet på veien videre i livet. Personalet hos oss møter barna med varme, omsorg, tydelighet og stort engasjement. Dette er med på å bidra til et godt og inkluderende miljø med vekt på trivsel, vennskap, lek og læring.

Personalet utgjør et team som utfyller hverandre og som vil at Olaløkka barnehage skal være et godt sted å være for små og store. Samarbeidskulturen vår preges av respekt, åpenhet, humor og vilje til å gjøre en god jobb. Sammen er vi best, og kan utnytte hverandres styrker.

Foreldresamarbeid er viktig for oss. Vi har tro på at gode relasjoner bidrar til et godt samarbeid rundt barnet. Sammen har vi et felles ansvar for alle barna skal ha trygge og gode dager, oppleve tilhørighet i barnehagens fellesskap, og muligheter for utvikling og læring.

Barnehagen serverer lunsj og ettermiddagsmat, og serverer grønnsaker og frukt til måltidene. Vi får servert varm lunsj fra Vellekjøkkenet en dag i uken.

Lovgrunnlag og styringsdokumenter

Barnehagen har et helhetlig plansystem som ivaretar daglig drift i henhold til sentrale, kommunale og lokale føringer. Plansystemet gir rammer for barnehagens innhold i forhold til hvordan vi skal jobbe, hva vi skal jobbe med og føringer for dokumentasjon og vurdering.

Plansystemet og årsplanen tar utgangspunkt i:

- Lov om barnehager www.lovdata.no
- Rammeplan for barnehagen www.udir.no
- FNs barnekonvensjon www.regjeringen.no/barnekonvensjonen
- Vedtekter for Velle barnehagene www.velle.no
- Progresjonsplan for Velle barnehagene www.velle.no
- Planer og veiledere i Sandefjord kommune www.sandefjord.no

Barnehagen er lovpålagt å utarbeide årsplan som gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse. Årsplanen er samtidig et arbeidsredskap for de ansatte. Årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg hvert år (Lov om barnehager §2).

Barnehagen har, som vedlegg til årsplan, utarbeidet en progresjonsplan som er forankret i rammeplanenes fagområder. Med utgangspunkt i disse lages det planer for korte eller lengre perioder, hvor mål og innhold er forankret i rammeplanen, og tilpasset barns utvikling, interesser og mulighet for medvirkning. I tillegg utarbeides det et årshjul hvor også arrangementer, tradisjoner og planleggingsdager inngår. Foreldrene skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene. Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av planene i samarbeid med ansatte og foresatte.

Formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (§1 i Lov om barnehager).

Velles visjon «Vi gir muligheter»

For oss betyr dette at barna skal gis muligheter og bli oppmuntret til å utvikle sin identitet, kreativitet og nysgjerrighet i et inkluderende miljø som er preget av troverdighet, entusiasme og nytenkning.

I **Olaløkka** har vi forankret dette i vårt barne- og menneskesyn:

Hos oss er ingen like, ALLE er unike

Alle mennesker er ulike og har forskjellige iboende ressurser, noe som betyr at vi møter barnet med respekt og anerkjennelse for det de har behov for, så hvert enkelt barn gis de beste forutsetningene for å trives, lære og utvikle seg.

Våre verdier

Verdiene våre er en del av hverdagen vår og synliggjøres for både barn, foreldre og ansatte. Verdiene henger oppe i garderoberne på alle avdelinger, og beskriver hva de innebærer for oss.

Troverdig

- Det er samsvar mellom ord og handling, det vi sier er det vi gjør
- Vi er til å stole på, og går åpent ut med hva vi kan få til
- Vi har avklarte forventninger
- Vi møter alle med respekt og åpenhet
- Vi gir reflekterte begrunnelser for de valgene vi tar
- Vi er tydelige, imøtekomende og oppriktige i arbeidet vårt
- Vi har god gjennomføringsevne og synliggjør arbeidet vårt

For oss betyr dette:

Barna

- Vi hører deg, vi ser deg og vi tror på deg
- Vi er varme og tydelige med stemme, blick og kroppsspråk

Foreldre

- Vi er åpne med hva vi får til
- Vi er ærlige i kommunikasjonen med deg

Kolleger

- Vi har tillit til hverandre
- Vi har avklarte forventninger til hverandre

Entusiastisk

- Vi er løsningsorienterte
- Vi utnytter mulighetene
- Vi fyller dagene med humor og glede
- Vi møter alle med glød, positivitet og engasjement
- Vi er rause og til stede når vi er på jobb
- Vi viser interesse og glede i møte med barn, foreldre og kollegaer
- Vi byr på oss selv i arbeidet

For oss betyr dette

Barna

- Vi viser glede og lek i samspill med deg
- Vi er varme og tydelige med blick, stemme og kroppsspråk

Foreldre

- Vi hilser på deg ved å bruke navn

- Vi er oppriktig interessert i ditt barns liv, både i og utenfor barnehagen

Kolleger

- Vi heier på hverandre
- Vi får bruke våre styrker og interesser i arbeidet vårt

Nytenkende

- Vi våger å tenke nytt, og har mot og vilje til å gå nye veier
- Vi er i kontinuerlig utvikling og søker de beste mulighetene
- Vi er nysgjerrige i møtet med mennesker
- Vi er faglig oppdaterte innenfor vårt fagfelt
- Vi er oppfinnsomme og løsningsorienterte

For oss betyr dette

Barna

- Du får oppleve variasjon i din barnehagehverdag
- Vi er nysgjerrige på dagens barnekultur og hva du er interessert i

Foreldre

- Vi inviterer deg til dialog
- Vi er oppdaterte på faget vårt og kan formidle ny kunnskap til deg

Kolleger

- Vi reflekterer over praksis, våger å prøve nye løsninger og vi har lov til å gjøre feil
- Vi ser mulighetene i stedet for begrensningene.

Vår målsetting

I Olaløkka skal **ALLE** gis like muligheter til en trygg og meningsfull hverdag preget av god omsorg, tilhørighet og anerkjennelse. Dette danner grunnlag for barnas trivsel og forutsetning for å utvikle seg i et godt læringsmiljø.

Om man er liten eller stor, har alle behov for å bli sett, hørt og respektert i forhold til sine behov. Vårt miljø skal preges av et inkluderende miljø, med plass til alle. Det er viktig for alle å bety noe for noen. Derfor jobbes det aktivt for at alle barn skal ha minst en god venn.

I relasjoner barna imellom og i samspill med personalet skal barna utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter. Disse ferdighetene er grunnleggende forutsetninger for å knytte vennskap, og for å kunne ta del i fellesskapet.

I barnehagen skal det være rom og plass til alle hvor glede, toleranse og likeverd skal prege hverdagen.

Personalet skal være gode omsorgspersoner og sørge for at alle barn føler seg trygge, verdifulle, sett og hørt. For å lykkes med dette inkluderes foreldrene og det etableres et godt foreldresamarbeid.

Barna har krav på meningsfylte dager, og derfor blir barns medvirkning sentralt når planer skal legges. Personalet skal ha god relasjonskompetanse hvor felles holdninger, verdisyn og god omsorg kommer til syne i samspill med barna. Dette vil være med på å danne et godt grunnlag for barnets begynnende livsmestring og en god psykisk helse.

For oss betyr det at vi:

- Er imøtekommande og vennlige, og møter barn og foreldre når de kommer om morgenen
- Sier «Hei» og «Ha det», og vektlegger bruk av navn på barn, foresatte og hverandre når vi møtes
- Har gode relasjoner til hverandre som gjør at vi samarbeider godt til det beste for barna
- Er til stede og tilgjengelige for barna, slik at alle får mulighet til å utvikle seg i samspill med andre
- Har gode relasjoner til alle barn, noe som gjør at vi kjenner barnets styrker, behov og interesser
- Legger til rette for at alle skal ha minst en god venn og gode lekerelasjoner. Dette gjør vi ved aktivt å være til stede i barnas lek og tilrettelegge for små lekegrupper

Pedagogisk innhold

Omsorg

God omsorg skaper trygghet og er grunnlaget for trivsel, glede og mestring. For oss betyr det at personalet skal se hvert enkelt barn og kunne møte deres individuelle behov. Dette er grunnleggende for at barnet skal oppleve trygghet, og dermed gis mulighet til å utvikle seg i et inkluderende fellesskap sammen med andre.

For oss betyr det at vi:

- Er tilgjengelige, og møter alle barn og foreldre med åpenhet, varme, interesse og respekt
- Systematisk jobber med på vennskap, fellesskap og gode relasjoner for alle barn
- Har god relasjonskompetanse og er bevisste på hva som ligger til grunn for en trygg tilknytning
- Kjenner barnas styrker og bruker disse aktivt for å bekrefte og anerkjenne barnet og deres følelsesuttrykk
- Vi er aktivt med i lek og aktiviteter for å kunne støtte, oppmuntre, trøste eller tilby et fang
- Har en tydelig bevissthet i kommunikasjonen med barna og med hverandre, og vi er lyttende til barnas innspill i forhold til medvirkning
- Er gode rollemodeller

Lek

Leken er barnets egen arena der glede, utfoldelse, utforskning og læring er sentralt. Lekens egenverdi skal anerkjennes av personalet. Gjennom felles opplevelser, lek og samspill skal barna lære å omgås andre, utvikle gode sosiale og språklige ferdigheter, samt å kunne se seg selv og egne handlinger i en større sammenheng. Det skal alltid finnes en plass til alle i leken, og det skal ikke være rom for å stenge andre ute. Voksnes aktive deltagelse i leken gjør at vi er tett på og kan støtte og veilede barna ved behov.

For oss betyr det at vi:

- Organiserer rom og lekemateriell som inspirerer til ulike typer lek
- Bidrar til at barna får felles opplevelser og erfaringer som bidrag til leken
- Lar barna medvirke til innholdet i hverdagsaktivitetene ved å lytte til barnas innspill og ta deres interesser på alvor
- Deler oss i mindre lekegrupper for at barn skal få tilrettelagt for lek og vennskap
- Er aktivt tilstedeværende for å legge til rette for god lek og sørge for at barna inkluderes i fellesskapet.
- Støtter opp om barnas samspill, relasjoner og vennskap, og slik sørge for at alle uavhengig funksjonsnivå får delta i leken
- Følger barnets individuelle behov

Danning

Dannelse er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter, og ta gode valg. Den starter i det du blir født og utvikles gjennom hele livet. Danning er et vidt begrep og utvikles gjennom ulike prosesser hvor omsorg, oppdragelse, læring og sosialisering foregår. Barna skal gis muligheter til vekst ved at de lærer å stole på seg selv og egne valg, bli kritisk til, men nysgjerrig på omverden, og opplever seg selv som en viktig del av et demokratisk fellesskap som de får muligheten til å delta i. Barnehagen skal samarbeide nært med hjemmet ved å gi støtte og tilby veiledning i forhold til omsorg, oppdragelse og dannelse.

For oss betyr det at vi:

- Fremmer samhold og støtter opp om hvert enkelt barns identitetsutvikling og positive selvpåfatning
- Undrer oss og reflekterer sammen med barna for å finne svar
- Er bevisste i forhold til en likeverdig relasjon, der vi snakker *med* barn og ikke til barn
- Er bevisste på hvordan vi møter og samspiller med barn
- Støtter og tilbyr veiledning til foreldre og foresattes i deres oppdragerstil og rolle

Læring

Læring skjer i trygge omgivelser og i samspill med andre. Personalet skal ta utgangspunkt i hvert enkelt barns ressurser og tilrettelegge for gode læringsforhold og utviklingsmuligheter. Mye av læringen foregår i lekens verden. Her skal barna få muligheter til å bearbeide sine inntrykk og opplevelser, og kunne utvikle ferdigheter på mange områder.

Rammeplanen gir føringer for hvilke fagområder barnehagen skal jobbe med, og på hvilken måte. Hverdagens planlagte og spontane aktiviteter er forankret i disse.

For oss betyr det at vi:

- Tar utgangspunkt i, og anerkjenner barnas interesser og kreativitet, og at barns medvirkning ligger til grunn for de valgene som tas
- Tilrettelegge for lekemiljøer med utgangspunkt i hva barna er opptatt av og interessert i
- Legger til rette for progresjon og gode læringsprosesser ut ifra barnas alders- og modningsnivå
- Er lyttende og til stede, og støtter opp om barnas nysgjerrighet og ønske om å lære
- Er undrende sammen med barna og fordyper oss i det de er opptatt av

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal tilrettelegge for felles opplevelser som bidrar til at barnet opplever seg selv som betydningsfull og som en del av fellesskapet. For å kunne delta i det sosiale fellesskapet og forhindre utestengelse og mobbing, er det viktig å inneha gode sosiale ferdigheter. Sosial kompetanse handler blant annet om hvordan vi møter hverandre og er mot hverandre i ulike situasjoner.

For oss betyr det at vi:

- Støtter og veileder barna i å ta andres perspektiv og se en sak fra flere synsvinkler
- Støtter og veileder barna i å ta hensyn til hverandre, lytte, dele, vise omsorg og ha empati for hverandre
- Er varme og tydelige omsorgsutøvelsen og gode rollemodeller
- Søker å forstå barnet i ulike situasjoner og hjelpe dem med å reflektere over egne handlinger
- Gir veiledning og støtte til barna i konflikthåndtering
- Har et særskilt og lovpålagt ansvar for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Kommunikasjon og språk

Språket ligger til grunn for all kommunikasjon og samhandling, og er et grunnleggende verktøy for å delta i det sosiale samspillet og felleskapet. Vi arbeider systematisk med kommunikasjon og språk i aktiviteter og prosjekter gjennom året, og tilpasser aktiviteter og opplegg til barnas alder og forutsetninger.

For oss betyr det at vi:

- Lytter, anerkjenner og responderer på alle barns ulike uttrykksformer for å fremme barnas individuelle språkutvikling
- Er gode språklige forbilder og rollemodeller
- Leser bøker sammen med barn daglig
- Bruker sanger, rim, regler, drama og fortellinger gjennom hverdagen
- Legger til rette for pedagogiske aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling
- Leker med bokstaver og tall
- Gjennom bruk av prosjekter utvikler barna sitt ordforråd og sin begrepsforståelse
- Anerkjenner det språklige mangfoldet, og ser dette som en berikelse for hele barnegruppa
- Bruker tegn til tale og visuell bildestøtte ved behov

Mangfold og gjensidig respekt

Hos oss er ingen like, alle er unike.

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfoldet som en ressurs. Alle barn skal bli sett og forstått for den de er, og få erfare at de er betydningsfulle for felleskapet.

For oss betyr det at vi:

- Støtter opp om hvert enkelt barn og dets kulturtilhørighet, bakgrunn og levesett.
- Gir barna opplevelser og reflekterer sammen om at det finnes ulike måter å være, tenke, handle og leve på
- Legger opp til at barna skal lære av hverandre, og støtter opp om barnets naturlige nysgjerrighet og undring
- Etablerer gode relasjoner til alle foreldre, for å skape et nært og godt foreldresamarbeid og kunne opprettholde det
- I samarbeid med foresatte tilrettelegger for markeringer av ulike høytider og merkedager

Fokusområdene våre

Inkluderende lekemiljøer

Barnehagen har gjennom flere år deltatt i Sandefjord kommunes kompetansehevingprogram, og jobbet spesifikt med barnehagens inkluderende fellesskap og lekemiljø. Vårt mål og innfallsvinkel i dette arbeidet har vært at alle familier skal føle seg inkludert i barnehagens demokratiske fellesskap. I dette ligger barnas og de foresattes medvirkning og involvering i barnas barnehagehverdag, samt å bidra til utvikling av lekemiljøer. Barna får medvirke til innholdet i hverdagen, og personalets ansvar blir å tilrettelegge for at fagområdene i rammeplanen oppfylles gjennom en meningsfull hverdag hvor barn trives og lærer

Lek og læring

Leken er en viktig arena for utvikling av vennskap, og i leken er barns medvirkning viktig. Det å ha god lekekompetanse gir barnet forutsetninger for å delta i lek sammen med andre barn, og å kunne være i samme lek over tid. Leken er en viktig del av barnekulturen. Barn lærer av hverandre, og når barn er sammen på tvers av alder, overføres verdifull barnekultur. Vi som voksne er viktige støttespillere og rollemodeller. Bevisste voksne med god forståelse for lek er viktig for at alle barn blir en del av

felleskapet. Ved at vi som voksne er tett på og til stede i barnas lek, bidrar vi til å oppdage og forhindre utestengelse, krenkelser og mobbing.

Barnehagens psykososiale miljø

J.fr Lov om bhg, §§ 41 – 43.

Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagetilbud, og personalet har plikt til å sørge for at alle barn er inkludert i barnehagens fellesskap. Personalet har også en utvidet plikt til å avdekke om barn utsettes for mobbing, utestenging eller krenkelser. Barnehagen er ansvarlig for å iverksette tiltak og involvere foreldre i arbeidet for at barna skal oppleve hverdagen i barnehagen som trygg og god.

For oss betyr det at

- Alle barna skal ha et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- Alle barn er hele personalet sitt ansvar, uavhengig av avdelingstilhørighet
- Vi har nulltoleranse for at barn utestenges fra lek og fellesskap, eller utsettes for mobberelatert adferd
- Barnehagen involverer foreldre i situasjoner der barn utsettes for eller utsetter andre for mobbing eller utestengelse, og utarbeider skriftlige planer
- Barnehagen jobber forebyggende ved at vi gjennom året systematisk kartlegger barnas psykososiale miljø, og reflekterer rundt vår praksis for å oppdage om enkelte barn faller utenfor vårt fellesskap
- Barnehagen samarbeider nært med FAU om en inkluderende praksis knyttet til hvordan man tilrettelegger for at barn det vil være naturlig for, får delta i private sammenkomster.
- Personalet har gode rutiner for hvordan vi håndterer barn som utsettes for mobbing og utestenging, og utarbeider planer og tiltak i henhold til hva vi er lovpålagt.
- Barnehagen følger Sandefjord kommunes plan for et godt og trygt psykososialt miljø i barnehagen

Våre rutiner når barn utsettes for krenkelser, mobbing eller utestenging

- Den av de foresatte eller ansatte som opplever at barn krenkes i barnehagen plikter å varsle
- Dersom foreldre/foresatte opplever at eget barn eller andre barn utsettes for krenkelser av barn eller ansatte, skal dette varsles til pedagogisk leder (dersom det ikke er ansatt som krenker) eller styrer
- Barnehagen innkaller foresatte til de involverte barna til samtale, hvor det utarbeides plan med tiltak, og som referatføres
- Barnehagen plikter å iverksette tiltakene over en periode for deretter å gjennomføre oppfølgingsmøte med foresatte
- Dersom foresatte eller ansatte ikke opplever at tiltak hjelper eller at barnehagen tar varslingen på alvor, kontakt daglig leder i Vellegruppen www.velle.no
- Øverste instans for varsling er daglig leder i Velle Gruppen, eventuelt barnehagemyndigheten.

Krenkelser som begrep

Eksempler på når barn krenker andre barn:

- Når et barn har en negativ fremtoning ovenfor et annet over lengre tid og det blir et mønster, f.eks. ikke hilse, velge å gå bort i lek
- Unngå å svare og/eller overse enkelte andre barns initiativ til positiv relasjon
- Ujevn maktbalanse. Overdreven makt
- Når et barn bestemmer roller, men et barn bare få være med om du er en mindre og ubetydelig som f.eks. et dyr, en baby eller stein
- Stiller andre barn i dårlig lys ved latterliggjøring av følelser og opplevelser, klær og utseende
- Kan rakke ned på andre barn gjennom hva foreldre sier

- Fysisk som å slå, sparke og dytte. Fysisk adferd kan også virke skremmende for de rundt
- Å ikke akseptere et nei
- Sprer usannhet hos andre barn
- Ta på kroppen uten samtykke
- Le av andre som slår seg eller som viser ubehag og er veldig lei seg
- Trusler
- Går inn i andres lek og ødelegger

Eksempler når voksne krenker barn:

- Overser og ignorerer barns behov som de gir klare uttrykk for
- Irettesetter og ydmyker barn i påhør av andre, og fratar goder.
- Høyt tonefall og tydelig kroppsspråk i kommunikasjon med barnet
- Komme med nedsettende kommentarer i påhør av eget eller andres barn
- Håne/latterliggjøre barns følelser, i stedet for å bekrefte
- Negativ prat om foreldre/personale i påhør av barn
- Fysiske handlinger som dytte bort, dra eller ta hardt i barnet
- Le av barns utsagn eller handlinger
- Bruk av kallenavn barn ikke er komfortabel med

Fagområdene

De syv fagområdene i rammeplanen gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og god fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal kontinuerlig jobbe med fagområdene gjennom lek og tilrettelagte aktiviteter, der barna i stor grad skal få medvirke i planleggingsprosessene. Barna skal få erfaring med ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i læringsprosessene.

Rammeplanens syv fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Kommunikasjon, språk og tekst.

Hos oss skal barna:

- Gis tid og rom for samtaler der de får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Gjøres kjent med et mangfold av eventyr og fortellinger
- Få møte morsmålet sitt gjennom bøker og sanger
- Få oppleve glede ved å bruke språket på ulike måter sammen med andre
- Få leke med språket gjennom lyd, rim, regler, sang og rytmer
- Få bekreftelse og anerkjennelse for non-verbalt språk, blikk, mimikk og tonefall
- Få erfaringer med og støtte i ulike skriftspråkuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver
- Få mulighet til å bli kjent med, og få bruke ulike konkrete og digitale verktøy i hverdagen

Kropp, bevegelse, mat og helse

Hos oss skal barna:

- Gis allsidige bevegelseserfaringer, og tilby ulike aktiviteter inne og ute gjennom hele året
- Ha aktivt tilstedeværende voksne som er engasjerte i leken og valg av aktiviteter, og få ros og oppmuntring som grunnlag for opplevelse av mestring og utvikling
- Få servert sunn og næringsrik mat i barnehagen og få delta i smøremåltider og annen matlaging
- Delta i gode samtaler og fellesskap under måltidene
- Bli trygge på å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser

Kunst, kultur og kreativitet

Hos oss skal barna:

- Få erfaringer med estetiske uttrykk som forming, bevegelse, drama, sang og musikk
- Få tilgang og mulighet for utforskning av ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- Oppmuntres til å bruke fantasien og egen kreativitet. Få uttrykke seg gjennom ulike estetiske former som sang, tekst, dramatisering, musikk, dans og forming
- Anerkjennes for, og imøtekommes for egen tradisjons- og barnekultur
- Oppeve et kulturelt mangfold som speiler barnehagen

Natur, miljø og teknologi

Hos oss skal barna:

- Få positive opplevelser ute gjennom hele året
- Med utgangspunkt i deres nysgjerrighet og vitebegjær skal vi sammen undre oss over fenomener i naturen og sammenhenger
- Bli kjent med dyr, insekter, planter og vekster
- Få erfaring med bruk av verktøy og teknologiske hjelpemidler
- Få kjennskap til menneskets livssyklus
- Delta i kildesortering, og få en bevissthet om hvordan og hvorfor vi i barnehagen kan ivareta miljøet
- Få erfaring med gjenbruk av materialer, for eksempel ved formingsaktiviteter
- Vi har et variert utvalg av leker, digitale verktøy og andre redskaper som fremmer barnas tekniske innsikt og erfaring i hverdagen

Antall, rom og form

Hos oss skal barna:

- Bli kjent med, og kunne ta i bruk ulike matematiske begreper i lek og tilrettelagte aktiviteter, som f.eks. borddekking, påkledning og matlaging
- Ha tilgang til og ta i bruk ulike typer spill, digitale verktøy, naturmaterialer og annet utstyr som inspirasjon til matematisk tenkning
- Få erfaring med tall og telling, klassifisering og sortering, former og mønstre
- Få positive opplevelser og erfaringer som styrker mestringsfølelsen og matematikkglede gjennom eksperimentering, undring og nysgjerrighet

Etikk, religion og filosofi

Hos oss skal barna:

- Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og bli kjent med religion og livssyn som er representert i barnehagen.
- Delta i ulike markeringer ved høytider, merkedager og tradisjoner som er naturlige i forhold til mangfoldet i barnehagen
- Respektet hverandre, uavhengig av ulikheter og likheter mellom familieforhold, levesett, religion og kulturtilhørighet
- Få kjennskap til og trening i grunnleggende normer og verdier i samfunnet
- Få mulighet til å formidle fortellinger, undre seg og stille spørsmål knyttet til religion og filosofiske spørsmål

Nærmiljø og samfunn

Hos oss skal barna:

- Få erfaringer med at deres handlinger kan påvirke dem selv og deres omgivelser, og hvilke konsekvenser dette kan medføre
- Få like muligheter i et likestillende fellesskap hvor diskriminering motvirkes
- Få kjennskap til barnekonvensjonen og menneskerettighetene
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer og nasjonale minoriteter
- Bli kjent i nærmiljøet og lære om trygg ferdsel i trafikken

Barns medvirkning

Barn har lovfestet rett til å bli sett og hørt, noe som står nedfelt i FNs barnekonvensjon og Lov om barnehager § 3 jf. rammeplanen kapittel 4. Personalet skal sørge for at barna får mulighet til å delta i og ha innflytelse i hverdagen, ved at innspill og interesser ivaretas og at medvirkning tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Det er barnets beste som skal ligge til grunn for de handlinger og avgjørelser som tas i barnehagen.

Barns medvirkning betyr ikke at barnet skal få gjøre som det vil, eller at vi skal gi barnet valg hele tiden. Barna skal oppleve meningsfulle dager i barnehagen, og deltakelse i aktiviteter er en viktig faktor i dannelsesprosessen.

I Olaløkka betyr det at vi:

- Er oppmerksomme på barns uttrykksformer og nøye observerer hva barna er opptatt av. Vi legger dermed til rette for at barns interesseområder ivaretas gjennom barnas perspektiv.
- Er til stede med hode, kropp og hjerte, og har et engasjement for å møte barna på det som opptar dem i hverdagen
- Tar utgangspunkt i barnas interesser som grunnlag for prosjekter og planer på avdelingene. Sammen med barna blir prosjekter til, vi tar et steg av gangen sammen med barna og vet ikke alltid hvor det ender
- Har samtaler med barna, er årvåkne for hva barna er opptatt av og har barns medvirkning i fokus
- Legger til rette for barns medvirkning i samlinger, aktiviteter og turvalg
- Legger til rette for at barna får medvirke rundt forberedelser og gjennomføringen av måltider
- Har god dialog med foreldre for at barnets interesser kan bli møtt i hverdagen
- Synliggjør og dokumenterer hvordan barnas medvirkning påvirker innholdet i hverdagen i form av pedagogiske planer, nyhetsbrev og bilder i MyKid

Bærekraftig utvikling

Barna skal se verdien av hvordan vi best kan ta vare på oss selv, hverandre og livet på jorden slik vi kjenner det. Personalet skal ha en bevissthet om hvordan vi kan ivareta miljøet og naturen, utjevne

sosiale forskjeller og over eget forbruk.

Barna skal oppmuntres og få mulighet til gjenbruk av materialer, og de skal lære seg å ta vare på leker og utstyr vi har i barnehagen.

Barna skal gjøres kjent med ulikheter i verden og få mulighet til å handle etisk, og delta i ulike solidaritetsaksjoner for andre barn som ikke har de samme mulighetene som oss.

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå, og i fremtiden.

I Olaløkka betyr det at vi:

- Er engasjert i solidaritetsarbeid, og er en aktiv støttespiller i SOS-barnebyers barnehagekonsept; «Solsikkebarnehage – alle barn har rett til å blomstre»
- Har et nært samarbeid med Soletunet bo- og behandlingssenter. Vi samarbeider om Livsglede for eldre – et program hvor skolestarterne og beboere ved institusjonen har felles aktiviteter.
- Benytter oss av sentrumsfunksjoner, lokalmiljøet og nærområder
- Har et bevisst forhold til at ulikheter og mangfold som er representert hos oss er viktige for fellesskapet og samfunnet ellers. Vi setter søkelys på å ha toleranse overfor hverandre selv om vi er forskjellige og har ulike meninger – *hos oss er ingen er like, alle er unike*
- Har respekt for alt som lever i naturen, blant annet ved å ferdes så sporløst som mulig (dvs. ikke skade flora og fauna, ta med oss søppel og ikke-naturmaterialer hjem m.m.)
- Planter, sår, lager fuglemat og andre nyttige ting for å ivareta naturens mangfold
- Har et bevisst forhold til innkjøp av leker og materiell
- Bruker årstidene gjennom året til å gjøre barna kjent med hva som skjer i naturen
- Tar bevisste valg i forhold til hva vi serverer til måltidene

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Alle skal gis like muligheter til deltakelse i barnehagens aktiviteter uavhengig av funksjon, kjønn, kultur, religion og bakgrunn. Personalet i barnehagen er barnas rollemodeller, og har stor betydning for barnas utvikling av egen identitet.

For oss er det viktig at vi er bevisste på hvordan vi legger til rette lekemiljøet i barnehagen, og at vi tilbyr lekemiljøer hvor alle kan delta.

I Olaløkka betyr det at vi:

- Ser hvert enkelt barn og kjenner barnas styrker
- Ser og lytter til alle barn, og at alle gis mulighet til å delta i fellesskapet
- Møter barn og foreldre når de kommer om morgenen
- Jobber kontinuerlig og systematisk med vennskap og inkluderende fellesskap
- Er bevisste på at alle barn har ulike behov, og gjør tilpasninger for de ulike behovene barna måtte ha.
- Har leken i fokus, og vi jobber aktivt for å legge til rette for gode og spennende lekemiljøer hvor alle er inkludert
- Har nulltoleranse for mobbing og utestengelse
- Har fokus på hvordan vi er mot hverandre og snakker til hverandre
- Er aktivt til stede i barnas lek
- Vi har åpne dører mellom avdelingene så mye som mulig, slik at barna blir kjent med andre barn i samme aldersgruppe og kan opprettholde begynnende eller etablerte vennskap
- Reflekterer over egne holdninger og praksis for å kunne fremme likestilling og likeverd på en god måte i arbeidet vårt

Livsmestring og helse

Barnets evne til å inngå i et sosialt samspill er en grunnleggende forutsetning for et godt liv. Dette innebærer barns evne til empati, samarbeid, selvhevdelse, selvregulering og ansvarlighet. Gjennom disse egenskapene står barna bedre rustet til å møte andre i hverdagen og fungere i sosiale

relasjoner. Å være i positive relasjoner med andre er avgjørende for god psykisk helse og læring. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon ved å bidra til å utjevne sosiale forskjeller. I barnehagen skal trivsel, trygghet, livsglede, opplevelse av mestring og følelse av egenverd stå sentralt. Personalet skal gi god omsorg og støtte barna i å håndtere og mestre motgang og utfordringer ved å være lyttende og anerkjennende. Barna skal lære ulike metoder for god konflikthåndtering, og de skal oppleve å være gode nok som de er.

I lek, samtaler, litteratur, spill og pedagogiske aktiviteter blir barna kjent med egne og andres følelser. Gjennom arbeidsmåter som fremmer vennskap og styrker barnas identitet og gode selvfølelse, vil personalet jobbe aktivt for å forhindre at barn krenkes, utestenges eller mobbes. Personalet vil gripe inn og følge opp krenkelser og mobberelatert adferd som måtte oppstå. Barnehagen har en utvidet aktivitetsplikt for å sikre at alle barn opplever å ha et godt psykososialt miljø i barnehagen, og personalet har god kunnskap og rutiner for å håndtere barn som utsettes for krenkende handlinger eller mobbing av andre. Personalet skal kjenne til barns seksualitet som en naturlig del av barnets utvikling. Vi skal møte barna med respekt og anerkjennelse, og støtte opp om barns personlige grenser for kropp og kroppskontakt.

Barnehagen skal tilby en variert hverdag med fysiske aktiviteter som fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling, og sette av tid til ro og hvile inne og ute. Barna skal tilbys et sunt og variert kosthold og ha fokus på det sosiale fellesskapet ved matbordet. Barnehagen vurderer årlig sin struktur og organisering av barnegrupper for å ivareta barnas psykososiale miljø på best mulig måte. Personalet skal ha god kunnskap om tegn på omsorgssvikt og overgrep hos barn. Dette for å kunne identifisere tegn og ivareta barnehagens opplysningsplikt til barnevernstjenesten.

For oss betyr det at:

- Vi etablerer en trygg tilknytning mellom voksne og barn
- Vi møter alle barn med åpenhet, varme og interesse og omsorg
- Alle barn blir sett, hørt og forstått, og opplever å være viktige i fellesskapet
- Jobber systematisk med barnehagens mangfold og toleranse for ulikheter
- Har gode rutiner for å avdekke og håndtere utestengelser, krenkelser og mobberelatert adferd
- Involverer og inkluderer foreldre i forebyggende arbeid med det inkluderende fellesskapet vårt
- Gir barna hjelp og støtte til følelsesregulering, og bruker det pedagogiske materialet «Grønne tanker – glade barn»
- Støtter barna i å mestre motgang, sorg og skuffelser
- Deltar aktivt og veileder barna i leken

Barnehagens digitale praksis

Barnehagen skal tilrettelegge for at barna får erfaring med bruk av digitale verktøy i lek, kreativ utfoldelse, skapende prosesser og læring.

Personalet må utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.

I Olaløkka får barna

- Bruke digitale verktøy som mikroskop, Blue bot (programmeringsverktøy) og IPad
- Være med på digitale prosesser/aktiviteter som å ta bilder, redigere, kopiere og laminere
- Bruke digital språkkiste

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

J.fr Lov om barnehager, § 2 og Rammeplanen, kap 7, plikter barnehagen å planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Dette bidrar til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn, barnegruppen og barnehagens læringsarbeid.

I Olaløkka betyr dette at vi

- Sikrer god kvalitet i barnehagetilbudet og er i en kontinuerlig prosess for å utvikle oss til å bli en enda bedre barnehage
- Lar barn og personale få mulighet til å lære og utvikle seg i vårt fellesskap
- Vektlegger barnas interesser i våre planer, og med det sikrer at de får medvirke i sin barnehagehverdag
- Bruker rammeplanen, årsplanen og progresjonsplanen systematisk i vårt planleggingsarbeid, og i tilrettelegging av lek og aktiviteter
- Utarbeider planer for kortere eller lengre perioder, med rom for endringer underveis
- Vurderer planer, lek og aktiviteter i fellesskap i personalet og sammen med barna
- Dokumenterer innhold i barnehagehverdagen gjennom bilder og tekst i MyKid, samt henger opp bilder på avdelingene
- Reflekterer over barnehagens innhold og praksis i personalets faglige fellesskap, for å sikre at vi har en god og felles faglig praksis
- I barnehagens vurderingsarbeid legger vekt på barns trivsel, læringsutbytte og progresjon
- Er åpne for tilbakemeldinger og foreldremedvirkning. Vi deltar i den årlige foreldreundersøkelsen til Utdanningsdirektoratet. Ut ifra resultat lager vi handlingsplaner for arbeid med forbedringspunkter og utvikling

Progresjon

I rammeplanens kapittel 8, kommer det tydelig frem at barnehagen skal sikre at alle barn skal oppleve progresjon i hverdagen og at barna skal få varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. slik at de trives og får mulighet til å utvikle seg. Som vedlegg til årsplanen er det utarbeidet en egen progresjonsplan for fagområdene i rammeplanen. Dette er et verktøy som personalet aktivt bruker i sitt planleggingsarbeid.

I Olaløkka betyr dette at:

- Barna får tilpassede aktiviteter og lekemiljøer ut ifra alder, modning og utviklingsnivå
- Avdelingen tilrettelegger for mindre grupper, hvor innholdet og aktivitetene tilpasses barnas interesser, utviklings- og modningsnivå.
- Barnehagens egen progresjonsplan for fagområdene legges til grunn for det pedagogiske arbeidet, slik at barna skal sikres utfordringer i forhold til innhold og aktiviteter gjennom barnehagetiden

Samarbeid hjem – barnehage

I henhold til Barnehageloven §§ 1 og 4 plikter barnehagen å tilrettelegge for et godt samarbeid med barnas hjem.

Det er alltid barnets beste som er vårt fokus i vårt samarbeid med foreldrene. Foreldre og ansatte har sammen et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Gode relasjoner mellom ansatte og foreldre er grunnleggende viktig i samarbeidet til barnets beste. Det er foreldrene som kjenner sitt barn best, og vi har en grunnleggende respekt for deres valg i forhold til hvordan de ønsker å oppdra sine barn i forhold til kultur, tradisjoner, verdier og de vurderingene de selv gjør.

Ved levering og henting på morgenen og ettermiddagen kan foreldre og personale utveksle relevant informasjon. Barnehagen er derfor en «mobilmiljø» sone slik at oppmerksomheten skal være rettet mot barna ved levering og henting. Foreldresamarbeid har gjennom en årrekke vært et fokusområde hos oss, og vi er opptatt av at både barn og familie skal oppleve seg inkludert i Olaløkka sitt fellesskap.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem og foreldrenes mulighet til medvirkning, har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Vi er også opptatt av å involvere foreldrene i hverdagen, og foreldre oppfordres til å komme med ønsker for prosjektarbeid, temaer på avdelingene eller involvering i å utvikle lekemiljøer.

Foreldresamarbeidet i Olaløkka:

- Vi legger stor vekt på den daglige kontakten når barnet kommer på morgenen og når det blir hentet på ettermiddagen. Utveksling av informasjon er viktig for at barnet skal trives og ha det trygt og godt i barnehagen
- Barnehagen har en digital kommunikasjonskanal hvor nyhetsbrev, pedagogiske planer, bilder og filmer legges ut, slik at foreldre kan få innsyn i barnehagens arbeid. Det legges også kontinuerlig ut oppdateringer og informasjon i MyKid.
- Ved oppstart i barnehagen eller bytte av avdeling tilbyr vi en oppstartssamtale
- Foresatte gis tilbud om to foreldresamtaler i året, en på høsten og en på våren. Her utveksler vi erfaringer om barnets utvikling og om hverdagen i barnehagen. I tillegg kan begge parter be om flere samtaler ved behov.
- Vi avholder minst to foreldremøter i løpet av barnehageåret. Tema for møtene blir valgt ut fra pedagogiske satsningsområder og i samarbeid med samarbeidsutvalget (SU).
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU) med arbeidsgruppe (FAU). Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. Av disse velges det et antall foreldre til å representere foreldrene i SU. Organet har som formål å samarbeide om, og bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.
- FAU og SU bidrar i barnehagens evalueringsarbeid, og medvirker i årsplanarbeidet, og samt kommer med innspill til relevante temaer for foreldremøter
- Det gjennomføres årlig foreldreundersøkelse i regi av Utdanningsdirektoratet. Vi ønsker at alle foreldrene benytter denne muligheten til å gi barnehagen tilbakemelding om hvordan de opplever innholdet og kvaliteten i barnehagetilbudet.
- Foreldrene inviteres til ulike arrangementer eller dugnader i regi av barnehagen eller FAU.

Overganger

Skifter og overganger i barns liv kan gi muligheter, men også by på utfordringer. Barna skal oppleve overganger hos oss på en trygg og god måte.

Oppstart i barnehage – tilvenning

Vi følger Sandefjord kommunes plan for overgang fra hjem til barnehage, og bruker Trygghetssirkelen aktivt i tilvenningen.

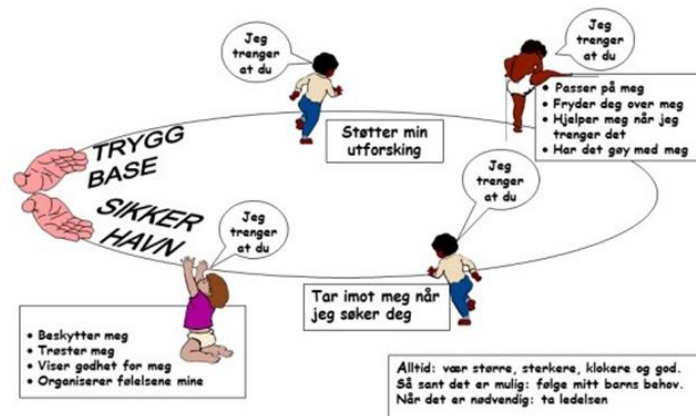
Barnets første møte med barnehagen skal være preget av trygghet og omsorg. Små barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbare rammer og stabilitet. Personalet skal ha god kunnskap om viktigheten av å skape en trygg relasjon til barnet og ha utarbeidet gode rutiner for organisering av oppstart og tilvenning. Barnet får god tid til å etablere trygge relasjoner og knytte kontakt med personalet og andre barn. Barnet får en tilknytningsperson som skal ha et særskilt ansvar for barnet i tilvenningen. Foreldrene skal gis muligheten for å informere om barnet slik at barnehagen kan legge til rette for at barnet blir møtt på det det har behov for, og dermed få et godt utgangspunkt for å bli trygg, tørre å utforske, leke og å utvikle seg. Alle barn og foreldre skal oppleve en trygg og god tilvenning i barnehagen.

Barn som kommer til oss fra andre barnehager tilbys tilvenning og oppstart på lik linje med nye barn.

Tilvenning og oppstart i Olaløkka:

- Ved tildeling av plass sendes det ut informasjon fra barnehagen, og det sendes også ut en invitasjon til foreldremøte i forbindelse med hovedopptaket
- Det gjennomføres foreldremøte for alle nye foreldre i april hvor det informeres om barnehagens drift, avdelingenes organisering og arbeid, samt rutiner for tilvenning/overganger i barnehagen.
- I forbindelse med oppstart oppfordres det til å benytte et overgangsobjekt. Dette kan være bilder av avdelingspersonalet/familien eller en bok som barna vil kjenne igjen når de begynner.

- Vi gjennomfører flere besøksdager der barn og foreldre kommer til barnehagen i mai/juni. På disse dagene får barna leke sammen, og foreldrene får mulighet til å bli litt kjent og treffe andre som også skal begynne i barnehagen
- Det gjennomføres oppstartsamtaler i forbindelse med oppstart i barnehagen
- Før barnet begynner er det på forhånd avtalt tidspunkt for oppstart, og tilknytningspersonen er alltid tilgjengelig og til stede for barn og foreldre gjennom de første dagene av tilvenningen. Vi følger barnets behov i forhold til personale de føler seg trygge på
- Ved behov ringer vi eller sender meldinger gjennom dagen for at foreldrene skal føle seg trygge. Vi avsetter tid til å gjennomføre foreldresamtaler dersom det er ønske om det.
- I MyKid dokumenterer vi hverdagen og legger ut meldinger og bilder til foreldrene slik at de kan se litt av barnets hverdag og aktiviteter.



Trygghetssirkelen - en tilknytningsbasert intervensjon.
Cooper, Hoffman, Marwin og Powell (2015).

Overgang til ny avdeling

Når barnet skal bytte avdeling skal personalet sørge for at barn og foreldre får god informasjon om hvordan overgangen skal foregå, og tid og rom for å bli kjent med den nye avdelingen med barn og personale. Det skal foreligge rutiner og god organisering rundt overgangen, og personalet skal sørge for at barnet knytter relasjoner, blir trygg og får en naturlig plass i den nye barnegruppen.

For Olaløkka betyr dette:

- Vi starter dette arbeidet i forbindelse med barnehagens hovedopptak på våren.
- Foreldre involveres i prosessen for bytte av avdeling, og gis god informasjon om barnehagens vurderinger som ligger til grunn.
- Foreldre får tilbud om en samtale med pedagogen på den nye avdelingen barnet skal begynne.
- Barnet får en tilknytningsperson på ny avdeling, som følger det gjennom hele tilvenningen
- De to siste ukene i barnehageåret avsettes det tid for de barna som skal overflyttes til ny avdeling ved at de får følge av personalet inn til den avdelingen de skal begynne, og er på sin nye avdeling frem til ferien.
- Tilknytningspersonen på den nye avdelingen bruker tid før sommeren på å skape en god og trygg relasjon til barnet
- Pedagogene overfører nødvendig informasjon seg imellom for en best mulig overgang for barnet

Overgang til skolen

Overgang fra barnehage til skole skal være forutsigbart og til det beste for barnet. Det skal være et nært samarbeid mellom barnehage og skole når det gjelder forståelse av pedagogikk, metodikk og innhold.

Olaløkka er en Livsgledebarnehage, og vi samarbeider nært med Soletunet bo- og behandlingssenter, som er sertifisert som Livsgledehjem. Dette betyr at førskolegruppa, kalt Gledesspredere, gjennom året vil delta i ulike aktiviteter sammen med beboere og ansatte på Soletunet. Barna skal få mulighet til å glede seg for å begynne på skolen og oppleve at det er en god sammenheng mellom overgangen fra barnehagen og skolen. Det legges også stor vekt på selvstendighetstrening.

For Olaløkka betyr dette:

- Vi følger Sandefjord kommune sine rutiner for overgang barnehage – skole
- Gledessprederne er sammen en dag i uka, og det utarbeides en plan for innholdet i gruppa, som sendes ut til foreldre
- Gjennom lek og aktiviteter har vi fokus på sosial kompetanse og selvstendighetstrening. Dette gjøres i nært samarbeid med skolen
- Det avholdes overgangsmøter med foreldre og skolen dersom barn av ulike årsaker har behov for tilrettelegging ved skolestart
- Felles turer og aktiviteter sammen med Stokkebarnehagene gjennom året
- Ansatte i barnehage og skole møtes gjennom året til refleksjon over ulike temaer som er aktuelle for overgang barnehage-skole

Trafikksikkerhet

I barnehagen fokuserer vi på trafikksikkerhet. Personalet gjennomgår årlig trafikksikkerhetsopplæring, og har god kompetanse på hvordan vi opptre i trafikken sammen med barna.

For Olaløkka betyr dette at:

- Temaet trafikksikkerhet inngår på foreldremøter, hvor alle får informasjon om prosedyrer og rutiner for trafikksikkerhet.
- Barna er forsikret på reise til og fra barnehagen gjennom KLP, og en del av arbeidet vårt omhandler også barns sikkerhet til og fra barnehagen.
- Vi har utarbeidede sikkerhetsrutiner og beredskapsplan for å ivareta trafikksikkerheten best mulig i barnehagen, på turer og på parkeringsområdet.
- Barnehagen er sertifisert som trafikksikker barnehage gjennom Trygg Trafikk, og bruker deres pedagogiske materiell med maskoten Tarkus i arbeid med barna.
- Barnehagen har utarbeidet egne Trafikkvettregler som gjelder for barn, familier og ansatte.

Kompetanseutvikling

Barnehagen skal være en lærende organisasjon, noe som betyr at ansatte i fellesskap reflekterer sammen, deler kunnskap og erfaringer for å kunne nå organisasjonens mål og utvikle barnehagens praksis. For at Olaløkka barnehage skal være lærende, og kunne utvikle sin praksis i tråd med formelle krav og retningslinjer, jobber vi kollektivt og individuelt med kompetanseheving.

Kompetanseutviklingen foregår både internt i barnehagen, og gjennom eksterne fagmiljøer:

- Barnehagen følger Sandefjord kommune sitt kompetansehevingsprogram knyttet til *Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord Kommune*. Med utgangspunkt i denne planen vil barnehagen i perioden 2024 – 2025 videreføre arbeidet med barnas lekemiljø, hvor personalgruppa gjennom refleksjonsarbeid utvikler kompetanse, holdninger og kollektiv praksis
- Barnehagens lederteam er ansvarlig for å drive barnehagens utviklingsarbeid, hvor alle ansatte aktivt deltar i læringsprosessene
- Samarbeid med respektive kommuner og fylkeskommunen om felles satsningsområder hvor det arrangeres kurs, fagdager og planleggingsdager
- Fagsamlinger for styrere og assistenter/fagarbeidere i regi av Sandefjord kommune
- Fagdag i regi av Velle Gruppen

Internkontroll

Vi jobber målrettet for å ivareta sikkerheten for barn og personale. Vi følger lover og forskrifter og har utarbeidet interne beredskapsplaner og rutiner.

- Lov om barnehager, kap. III § 9 [Lovdata/barnehageloven](#)
- Forskrift om systematisk helse, -miljø og sikkerhetsarbeid [Forskrift/Mvh barnehager og skoler](#)
- Miljørettet helsevern i barnehager og skoler [Helsedirektoratet/veileder til forskriften](#)
- Forskrift om brannforebyggende tiltak og branntilsyn i forhold til brannvern [Lovdata/forskrift om brannforebyggende tiltak og tilsyn](#)
- Rutiner for melde- og opplysningsplikt til barnevernet
- Beredskapsplan for alvorlige hendelser
- Beredskapsplan for Olaløkka barnehage
- Prosedyrer og rutiner for turer og trafikksikkerhet
- Sikkerhetskortet – årlig e-læringskurs i risikoforebygging og HMS [www.sikkerhetsrommet.no](#)
- Førstehjelpskurs gjennomføres annet hvert år
- Barn-nett. Digitalt HMS system [www.eik.no](#)

Tenke sammen – for god oppvekst i Sandefjord

Barnehagen samarbeider i enkelte tilfeller med andre kommunale tjenesteområder. Tenk Sammen fokuserer på samhandlingen og sammenhengen mellom alle de kommunale tjenestene for barn og unge. Dette gjelder blant annet helsestasjon og skolehelse, psykisk helse, fysio- og ergoterapi, barnehager, skoler, SFO, barnevern, PPT og avlastningstjenester.

Her vil gravide, barn, unge og familier som trenger hjelp få en helhetlig oppfølging uavhengig av om utfordringene gjelder lærevansker, psykisk eller fysisk helse, familiesituasjon eller andre forhold.

Arbeidet skal preges av et positivt og kjærlig syn på barn og unge, deres familier og andre i laget rundt dem. Gjennom arbeidet formidler vi at vi bryr oss og at ingen familier skal stå alene.

[www.sandefjord.kommune.no](#)

Våre samarbeidspartnere

- Sandefjord kommune v/ barnehagemyndigheten
- Barnevernet
- PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)
- Familiesenteret (helsestasjonen)
- Barnehager og skoler i Stokke krets
- Soletunet bo- og behandlingssenter – Livsgledebarnehage
- Biblioteket
- Velle barnehager og Velle Gruppen
- Videregående skoler – utplassering av elever i VG1 OG VG2
- Universitetet i Sørøst-Norge – partnerbarnehage for studenter ved barnehagelærer-utdanningen

Årshjul 2025/2026

Barnehageåret byr på ulike årstider, tradisjoner og merkedager. Årshjulet er forankret i årsplanen, og gir en oversikt over det pedagogiske arbeidet, aktiviteter, prosjekter og arrangementer som skal foregå gjennom året. Årsplan og årshjul fastsettes av barnehagens Samarbeidsutvalg (SU).

August	01.08 Planleggingsdag 20.08 Foreldrerådsmøte med valg av representanter til FAU og SU 27.08 SU-møte
September	03.09 Personalmøte 10.09 Foreldremøte for Gledessprederne (2020-kullet) 26.09 Planleggingsdag
Oktober	24.10 FN-dagen – Solidaritetsaksjon til inntekt for humanitært formål Uke 41 Foreldremøte: Samarbeid hjem/barnehage om barnas miljø
November	05.11 Personalmøte Uke 43 – 44 Foreldresamtaler Sneglehuset Uke 45 – 46 Foreldresamtaler Krabbelure Uke 47 – 48 Foreldresamtaler Kråkebolla 12.11 SU-møte 27.11 Nissemarsj – i regi av Samarbeidsutvalget
Desember	01.12 Gnist- og glededagen. Gledessprederne besøker Soletunet bo- og behandlingssenter 12.12 Markering av Lucia – barna går i opptog på Soletunet bo og behandlingssenter 16.12 Nissefest
Januar	02.01 Planleggingsdag
Februar	04.02 Personalmøte 06.02 Samenes nasjonaldag og vinteraktivitetsdag 11.02 SU-møte
Mars	04.03 Personalmøte 10.03 Barnehagedagen Mars/april Id – muslimsk høytid Uke 13 Foreldresamtaler Gledessprederne 24.03 Påskefrokost
April	08.04 Personalmøte Uke 15 og 16 Foreldresamtaler Sneglehuset Uke 17 Foreldresamtaler Krabbelure Uke 18 og 19 Foreldresamtaler Kråkebolla 21.04 Foreldremøte for nye foreldre 22.04 SU-møte
Mai	06.05 Personalmøte 15.05 17. mai markering Uke 21 – 23 Leketreff for nye barn
Juni	11. – 12.06 Planleggingsdager 03.06 Avslutning for Gledessprederne og familiene 09.06 Avslutningstur for Gledessprederne Uke 25 – Sommerfest i regi av FAU 24.06 SU-møte Uke 25 og 26 Overgang og tilvenning for barn som skal bytte avdeling Fotballturnering for sentrumsbarnehagene (Gledessprederne)
Juli	Uke 27 – 30 Sommerstengt
August 2025	01.08 Planleggingsdag

Referanser

Lov om barnehager

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehager

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Progresjonsplan for Vellebarnehagene

<https://www.velle.no/vaare-avdelinger/vellebarnehagene/felles-nyttig-informasjon/>

Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud

<https://www.sandefjord.kommune.no/globalassets/kunnskap-barn-og-unge/ok-dokumenter/barnehagemyndigheten/standard-for-et-likeverdig-og-tilrettelagt-barnehagetilbud-i-sandefjord-kommune.pdf>

Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, Sandefjord Kommune

<https://www.sandefjord.kommune.no/globalassets/kunnskap-barn-og-unge/ok-dokumenter/barnehagemyndigheten/plan-for-et-trygt-og-godt-psykososialt-barnehagemiljo.docx>

Standard for tilvenning i barnehage, Sandefjord kommune

https://www.sandefjord.kommune.no/globalassets/kunnskap-barn-og-unge/ok-dokumenter/barnehagemyndigheten/standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf

Rutine for sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO

<https://www.sandefjord.kommune.no/f/p1/i6845f3d8-9d28-4f20-abbe-6abc1ef601e6/rutine-for-sammenheng-og-samarbeid-i-overgangen-fra-barnehage-til-skole-og-sfo.pdf>

Tenke sammen, Sandefjord kommune

<https://www.sandefjord.kommune.no/Barn-og-unge/tenk-sammen/>