



# ÅRSPLAN

**2026 - 2027**



**Velle Olaløkka barnehage AS**

**Ingen er like – *ALLE* er unike!**

Fremlagt for Samarbeidsutvalget 22.06.26

## Innholdsfortegnelse

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Presentasjon av Velle barnehagene .....           | 2  |
| Olaløkka barnehage .....                          | 2  |
| Lovgrunnlag og styringsdokumenter .....           | 3  |
| Formål .....                                      | 3  |
| Velles visjon «Vi gir muligheter» .....           | 4  |
| Våre verdier .....                                | 4  |
| Vår målsetting .....                              | 5  |
| Pedagogisk innhold .....                          | 6  |
| Fokusområdene våre .....                          | 7  |
| Barnehagens psykososiale miljø .....              | 8  |
| Fagområdene .....                                 | 9  |
| Barns medvirkning .....                           | 11 |
| Bærekraftig utvikling .....                       | 12 |
| Likestilling og likeverd .....                    | 12 |
| Livsmestring og helse .....                       | 13 |
| Barnehagens digitale praksis .....                | 14 |
| Planlegging, vurdering og dokumentasjon .....     | 14 |
| Progresjon .....                                  | 14 |
| Samarbeid hjem – barnehage .....                  | 14 |
| Overganger .....                                  | 16 |
| Trygghetssirkelen .....                           | 16 |
| Trafikksikkerhet .....                            | 17 |
| Kompetanseutvikling .....                         | 18 |
| Internkontroll .....                              | 18 |
| Tenk sammen – for god oppvekst i Sandefjord ..... | 18 |
| Våre samarbeidspartnere .....                     | 19 |
| Årshjul 2026/2027 .....                           | 20 |
| Referanser .....                                  | 21 |

## Presentasjon av Velle barnehagene

Velle Olaløkka barnehage AS eies av Velle Gruppen AS, en arbeids og inkluderingsbedrift. Velle Olaløkka er en av fire Vellebarnehager, og ble etablert i 1994.

Barnehagen driftes i tråd med barnehageloven. I tillegg til ordinær barnehagedrift er vi også en arena for opplæring av personer som står utenfor ordinært arbeidsliv, og har behov for arbeidspraksis, språkpraksis eller annen kompetanse for å komme inn i arbeidslivet. Velle Olaløkka barnehage er godkjent som lærebedrift.

Barnehagen er første trinn i et langt utdanningsløp og skal gi barn en god start, uavhengig av bakgrunn og behov. Tidlig innsats og tilpassing er en sentral del av barnehagens oppdrag, og en viktig samfunnsarena som fremmer god helse, sosial inkludering og livslang læring.

### Olaløkka barnehage

Barnehagen har 13 heltidsansatte, og består av styrer, tre pedagogiske ledere, tre barnehagelærere og seks fagarbeidere/assistenter.

#### Kontaktinformasjon:

Olaløkka barnehage  
Søndre Villavei 3, 3160 Stokke  
Åpningstid kl. 07.00 – 16.30  
Telefon: 454 45 822  
E-post: [kristin.eriksen@velle.no](mailto:kristin.eriksen@velle.no)

Styrer: Kristin Sunde Eriksen, tlf. 993 23 589

#### Om oss

Barnehagen ligger i nær tilknytning til Stokke sentrum, med skogen som nærmeste nabo. Vi har til sammen ca. 50 barn i alderen 1-6 år, med barnegrupper fordelt på de tre avdelingene Sneglehuset 1 – 2 åringer, Kråkebolla 2 – 5 åringer og Krabbelure 2 – 5 åringer.

Vi har et stort og variert uteområde, god boltreplass og spennende lekemuligheter for de ulike aldersgruppene. De aller minste barna har mulighet for et eget avskjermet lekeområde og soveplass. På eiendommen har vi en liten skog, frukttrær, bærbusker og en haug vi aker på om vinteren. Vi benytter oss av fine turområder rundt i vårt lokalmiljø.

Barnas beste er alltid i fokus, og vi ser det unike i hver enkelt fremfor det ulike. Grunnleggende trygghet er viktig for at barnet skal trives, utvikle seg og lære. Vi bruker derfor ekstra god tid i tilvenningsprosessen ved oppstart i barnehagen, og overganger internt ved bytte av avdeling.

**Hos oss er ingen like, alle er unike**, betyr at vi ser mulighetene vi har i vårt mangfoldige felleskap. ALLE skal bli sett og hørt, oppleve tilhørighet og føle seg betydningsfulle, og få lære og utvikle seg. Med positivt fokus vektlegger vi den enkeltes kompetanse og ferdigheter som grunnlag for vekst og utvikling. Gjennom lek og aktiviteter skal barna utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter, som gjør dem godt rustet på veien videre i livet. Personalet hos oss møter barna med varme, omsorg, tydelighet og stort engasjement. Dette er med på å bidra til et godt og inkluderende miljø med vekt på trivsel, vennskap, lek og læring.

Personalet utgjør et team som utfyller hverandre og som vil at barnehagen skal være et godt sted å være for små og store. Samarbeidskulturen vår preges av respekt, åpenhet, humor og vilje til å gjøre en god jobb. Vi spiller på hverandre på tvers av huset ved behov. Sammen er vi best, og kan utnytte hverandres styrker til det beste for alle barna våre.

Foreldresamarbeid er viktig for oss. Vi har tro på at gode relasjoner bidrar til et godt samarbeid rundt barnet. Sammen har vi et felles ansvar for alle barna skal ha trygge og gode dager, oppleve tilhørighet i barnehagens fellesskap, og muligheter for utvikling og læring.

Barnehagen serverer lunsj og ettermiddagsmat, og serverer grønnsaker og frukt til måltidene. Vi får servert varm lunsj fra Vellekjøkkenet to dager i uken.

## Lovgrunnlag og styringsdokumenter

Barnehagen har et helhetlig plansystem som ivaretar daglig drift i henhold til sentrale, kommunale og lokale føringer. Plansystemet gir rammer for barnehagens innhold i forhold til hvordan vi skal jobbe, hva vi skal jobbe med og føringer for dokumentasjon og vurdering.

Plansystemet og årsplanen tar utgangspunkt i:

- Lov om barnehager [www.lovdata.no](http://www.lovdata.no)
- Rammeplan for barnehagen [www.udir.no](http://www.udir.no)
- FNs barnekonvensjon [www.regjeringen.no/barnekonvensjonen](http://www.regjeringen.no/barnekonvensjonen)
- Vedtekter for Velle barnehagene [www.velle.no](http://www.velle.no)
- Progresjonsplan for Velle barnehagene [www.velle.no](http://www.velle.no)
- Planer og veiledere i Sandefjord kommune [www.sandefjord.no](http://www.sandefjord.no)

Barnehagen er lovpålagt å utarbeide årsplan som gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse. Årsplanen er samtidig et arbeidsredskap for de ansatte. Årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg hvert år (Lov om barnehager §2).

Barnehagen har, som vedlegg til årsplan, utarbeidet en progresjonsplan som er forankret i rammeplanenes fagområder. Med utgangspunkt i disse lages det planer for korte eller lengre perioder, hvor mål og innhold er forankret i rammeplanen, og tilpasset barns utvikling, interesser og mulighet for medvirkning. I tillegg utarbeides det et årshjul hvor også arrangementer, tradisjoner og planleggingsdager inngår. Foreldrene skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene. Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av planene i samarbeid med ansatte og foresatte.

## Formål

*«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.*

*Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.*

*Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (§1 i Lov om barnehager).*

## Velles visjon «Vi gir muligheter»

For oss betyr dette at barna skal gis muligheter og bli oppmuntret til å utvikle sin identitet, kreativitet og nysgjerrighet i et inkluderende miljø som er preget av troverdighet, entusiasme og nytenkning.

I **Olaløkka** har vi forankret dette i vårt barne- og menneskesyn:

**Hos oss er ingen like, ALLE er unike**

Alle mennesker er ulike og har forskjellige iboende ressurser, noe som betyr at vi møter barnet med respekt og anerkjennelse for det de har behov for, så hvert enkelt barn gis de beste forutsetningene for å trives, lære og utvikle seg.

## Våre verdier

Verdiene våre er en del av hverdagen vår og synliggjøres for både barn, foreldre og ansatte. Verdiene henger oppe i gardrobene på alle avdelinger, og beskriver hva de innebærer for oss.

### Troverdig

- Det er samsvar mellom ord og handling, det vi sier er det vi gjør
- Vi er til å stole på, og går åpent ut med hva vi kan få til
- Vi har avklarte forventninger
- Vi møter alle med respekt og åpenhet
- Vi gir reflekterte begrunnelser for de valgene vi tar
- Vi er tydelige, imøtekommende og oppriktige i arbeidet vårt
- Vi har god gjennomføringsevne og synliggjør arbeidet vårt

#### For oss betyr dette:

##### Barna

- Vi hører deg, vi ser deg og vi tror på deg
- Vi er varme og tydelige med stemme, blick og kroppsspråk

##### Foreldre

- Vi er åpne med hva vi får til
- Vi er ærlige i kommunikasjonen med deg

##### Kolleger

- Vi har tillit til hverandre
- Vi har avklarte forventninger til hverandre

### Entusiastisk

- Vi er løsningsorienterte
- Vi utnytter mulighetene
- Vi fyller dagene med humor og glede
- Vi møter alle med glød, positivitet og engasjement
- Vi er rause og til stede når vi er på jobb
- Vi viser interesse og glede i møte med barn, foreldre og kollegaer
- Vi byr på oss selv i arbeidet

#### For oss betyr dette

##### Barna

- Vi viser glede og lek i samspill med deg
- Vi er varme og tydelige med blick, stemme og kroppsspråk

##### Foreldre

- Vi hilser på deg ved å bruke navn

- Vi er oppriktig interessert i ditt barns liv, både i og utenfor barnehagen

#### Kolleger

- Vi heier på hverandre
- Vi får bruke våre styrker og interesser i arbeidet vårt

### **Nytenkende**

- Vi våger å tenke nytt, og har mot og vilje til å gå nye veier
- Vi er i kontinuerlig utvikling og søker de beste mulighetene
- Vi er nysgjerrige i møtet med mennesker
- Vi er faglig oppdaterte innenfor vårt fagfelt
- Vi er oppfinnsomme og løsningsorienterte

#### **For oss betyr dette**

##### Barna

- Du får oppleve variasjon i din barnehagehverdag
- Vi er nysgjerrige på dagens barnekultur og hva du er interessert i

##### Foreldre

- Vi inviterer deg til dialog
- Vi er oppdaterte på faget vårt og kan formidle ny kunnskap til deg

##### Kolleger

- Vi reflekterer over praksis, våger å prøve nye løsninger og vi har lov til å gjøre feil
- Vi ser mulighetene i stedet for begrensningene.

## **Vår målsetting**

I Olaløkka skal **ALLE** gis like muligheter til en trygg og meningsfull hverdag preget av god omsorg, tilhørighet og anerkjennelse. Dette danner grunnlag for barnas trivsel og forutsetning for å utvikle seg i et godt læringsmiljø.

Om man er liten eller stor, har alle behov for å bli sett, hørt og respektert. Vårt miljø skal preges av inkludering, med plass til alle, uavhengig av behov. Det er viktig for alle å bety noe for noen. Derfor jobbes det aktivt for at alle barn skal ha minst en god venn.

I relasjoner barna imellom, og i samspill med personalet, skal barna utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter. Disse ferdighetene er grunnleggende forutsetninger for å knytte vennskap, og for å kunne ta del i fellesskapet.

Personalet skal være gode omsorgspersoner og sørge for at alle barn føler seg trygge, verdifulle, sett og hørt. For å lykkes med dette inkluderes foreldrene og det tilrettelegges for et godt foreldresamarbeid.

Barna har krav på meningsfylte dager, og derfor blir barns medvirkning sentralt når planer skal legges. Personalet skal ha god relasjonskompetanse hvor felles holdninger, verdisyn og god omsorg kommer til syne i samspill med barna. Dette vil være med på å danne et godt grunnlag for barnets begynnende livsmestring og god psykisk helse.

#### **For oss betyr det at vi:**

- Er imøtekommende og vennlige, og møter barn og foreldre når de kommer om morgenen
- Sier «Hei» og «Ha det», og vektlegger bruk av navn på barn, foresatte og hverandre når vi møtes
- Har gode relasjoner til hverandre som gjør at vi samarbeider godt til det beste for barna
- Er til stede og tilgjengelige for barna, slik at alle får mulighet til å utvikle seg i samspill med andre

- Har gode relasjoner til alle barn, noe som gjør at vi kjenner barnets styrker, behov og interesser
- Legger til rette for at alle skal ha minst en god venn og gode lekerelasjoner. Dette gjør vi ved aktivt å være til stede i barnas lek og tilrettelegge for små lekegrupper

## Pedagogisk innhold

### Omsorg

God omsorg skaper trygghet og er grunnlaget for trivsel, glede og mestring. For oss betyr det at personalet skal se hvert enkelt barn og kunne møte deres individuelle behov. Dette er grunnleggende for at barnet skal oppleve trygghet, og dermed gis mulighet til å utvikle seg i et inkluderende fellesskap sammen med andre.

#### For oss betyr det at vi:

- Er tilgjengelige, og møter alle barn og foreldre med åpenhet, varme, interesse og respekt
- Jobber systematisk for å fremme vennskap, fellesskap og gode relasjoner mellom barna
- Har god relasjonskompetanse og er bevisste på hva som ligger til grunn for en trygg tilknytning
- Kjenner barnas styrker og bruker disse aktivt for å anerkjenne barnet og dets følelsesuttrykk
- Har en tydelig bevissthet i kommunikasjonen med barna og med hverandre

### Lek

Leken er barnets egen arena der glede, utfoldelse, utforskning og læring er sentralt. Lekens egenverdi skal anerkjennes av personalet. Gjennom felles opplevelser, lek og samspill skal barna lære å omgås andre, utvikle gode sosiale og språklige ferdigheter, samt å kunne se seg selv og egne handlinger i en større sammenheng. Det skal alltid finnes en plass til alle i leken. Voksnes aktive tilstedeværelse i leken gjør at vi er tett på og kan støtte og veilede barna ved behov.

#### For oss betyr det at vi:

- Organiserer rom, lekemiljø og lekemateriell som inspirerer til ulike typer lek ut ifra barns interesser
- Bidrar til at barna får felles opplevelser og erfaringer som bidrag til leken
- Lar barna medvirke til innholdet i hverdagsaktivitetene ved å lytte til barnas innspill
- Deler oss i mindre lekegrupper for at barn skal få tilrettelagt for lek og vennskap
- Støtter barnas samspill, relasjoner og vennskap, og sørger for at alle barn får delta i leken uavhengig av funksjonsnivå

### Læring

Læring skjer i trygge omgivelser og i samspill med andre. Personalet skal ta utgangspunkt i hvert enkelt barns ressurser og tilrettelegge for gode læringsforhold og utviklingsmuligheter. Mye av læringen foregår i lekens verden. Her skal barna få muligheter til å bearbeide sine inntrykk og opplevelser, og kunne utvikle ferdigheter på mange områder.

Rammeplanen gir føringer for hvilke fagområder barnehagen skal jobbe med, og på hvilken måte. Hverdagens planlagte og spontane aktiviteter er forankret i disse.

#### For oss betyr det at vi:

- Tar utgangspunkt i, og anerkjenner barnas interesser og kreativitet i våre aktiviteter
- Legger til rette for progresjon og gode læringsprosesser ut ifra barnas alders- og modningsnivå
- Er lyttende og til stede, og støtter opp om barnas nysgjerrighet og ønske om å lære
- Er undrende sammen med barna og fordyper oss i det de er opptatt av



## Vennskap og felleskap

Barnehagen skal tilrettelegge for felles opplevelser som bidrar til at barnet opplever seg selv som betydningsfull og som en del av fellesskapet. For å kunne delta i det sosiale fellesskapet og forhindre utestengelse og mobbing, er det viktig å inneha gode sosiale ferdigheter. Sosial kompetanse handler blant annet om hvordan vi møter hverandre og er mot hverandre i ulike situasjoner.

### For oss betyr det at vi:

- Støtter og veileder barna i å ta hensyn til hverandre, lytte, dele, vise omsorg og ha empati for hverandre
- Hjelper barna med å forstå egne og andres følelser og reflektere over handlinger i samspill med andre
- Gir veiledning og støtte til barna i konflikthåndtering
- Vi har nulltoleranse for at barn utestenges fra fellesskapet, eller utsettes for mobberelatert adferd

## Mangfold og gjensidig respekt

**Hos oss er ingen like, alle er unike.** Hos oss er alle ulike og like verdifulle. Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og bruke mangfold som en ressurs. Alle barn skal oppleve å bli sett, forstått og anerkjent for den de er, og erfare at de er betydningsfulle i fellesskapet

### For oss betyr det at vi:

- Støtter opp om hvert enkelt barn og deres kulturtilhørighet, bakgrunn og levesett
- Gir barna opplevelser og reflekterer sammen om at det finnes ulike måter å være, tenke, handle og leve på
- Legger til rette for at barna lærer av hverandre og utvikler respekt for ulikheter
- I samarbeid med foresatte tilrettelegger for markeringer av ulike høytider og merkedager

## Fokusområdene våre

### Lek og felleskap

Leken er en stor del av barnekulturen og den viktigste arenaen for at barn skal kunne få utvikle seg, samhandle med hverandre og danne vennskap. Dette krever at barnehagen har et bevisst forhold til å avsette nok tid, rom og lekemateriell, og tilpasser lekemiljøer som sikrer at alle barn kan delta ut ifra sine egne interesser og forutsetninger.

Det å ha god lekekompetanse gir barnet forutsetninger for å delta i lek sammen med andre barn, og å kunne være i samme lek over tid. Barn lærer av hverandre, og når barn er sammen på tvers av alder, overføres verdifull barnekultur. Vi som voksne er viktige støttespillere og rollemodeller. Bevisste voksne med god kunnskap om og forståelse for lek er viktig for at alle barn skal bli en del av fellesskapet. Når vi er tett på og aktivt til stede i barnas lek har vi de beste forutsetningene for å oppdage og forhindre utestengelse, krenkelser og mobbing.

Vårt mål og innfallsvinkel i dette arbeidet er at alle familier føler seg inkludert i barnehagens fellesskap. I dette ligger barnas og de foresattes medvirkning og involvering i barnas barnehagehverdag, samt å bidra til utvikling av lekemiljøer. Barna får komme med innspill for å medvirke til innholdet i hverdagen, og personalets ansvar er å tilrettelegge for meningsfulle dager hvor barn trives og utvikler seg.

### For oss betyr dette at vi:

- Avsetter god tid til barnas lek
- Tilrettelegger for utforskende og dynamiske lekesoner som endrer seg i takt med barnas interesser og behov.



- Sørger for skapende og fleksible lekemiljøer som fungerer som en aktiv medspiller for både lek og læring.
- Har et variert utvalg av leker og utstyr som stimulerer fantasi og kreativ lek
- Lar barn få delta i utvikling og etablering av lekemiljøer med utgangspunkt i deres undring, ideer og interesser.
- Tilrettelegger miljøer inne og ute hvor barna får utfolde seg i fysisk aktivitet

## Språk og kommunikasjon

Språket ligger til grunn for all kommunikasjon og samhandling, og er et grunnleggende verktøy for å delta i det sosiale samspillet og fellesskapet. Vi arbeider systematisk med kommunikasjon og språk i aktiviteter og prosjekter gjennom året, og tilpasser aktiviteter og opplegg til barnas alder og forutsetninger.

Språk er mangfoldig og uttrykkes på mange ulike måter – gjennom talespråk, kroppsspråk, mimikk, lek, bilder, tegn, lyder og andre nonverbale uttrykk. I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, hørt og forstått, uavhengig av språklige forutsetninger og uttrykksformer.

I relasjoner med barna arbeider vi for å styrke barnas språkforståelse, ordforråd og kommunikative ferdigheter. Personalet skal være bevisste og tilstedeværende voksne som støtter barna i å uttrykke tanker, følelser og behov, samtidig som vi verdsetter språkets og kommunikasjonens mangfold i barnegruppen.

### For oss betyr det at vi:

- Lytter, anerkjenner og responderer på alle barns ulike uttrykksformer for å fremme barnas individuelle språkutvikling
- Er gode språklige forbilder og rollemodeller
- Leser bøker sammen med barn daglig
- Bruker sanger, rim, regler, drama og fortellinger gjennom hverdagen
- Legger til rette for prosjekter og andre pedagogiske aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling
- Leker med bokstaver og tall
- Anerkjenner det språklige mangfoldet, og ser dette som en berikelse for hele barnegruppa
- Bruker felles tegn til tale og visuell bildestøtte på tvers av avdelingene

## Barnehagens psykososiale miljø

J.fr Lov om bhg, §§ 41 – 43.

Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagetilbud, og personalet har plikt til å sørge for at alle barn er inkludert i barnehagens fellesskap. Personalet har også en utvidet plikt til å avdekke om barn utsettes for mobbing, utestenging eller krenkelser. Barnehagen er ansvarlig for å iverksette tiltak og involvere foreldre i arbeidet for at barna skal oppleve hverdagen i barnehagen som trygg og god.

### For oss betyr det at

- Barnehagen følger Sandefjord kommunes plan for et godt og trygt psykososialt miljø i barnehagen
- Alle barn er hele personalet sitt ansvar, uavhengig av avdelingstilhørighet
- Har et særskilt og lovpålagt ansvar for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre
- Personalet har gode rutiner for hvordan vi håndterer barn som utsettes for mobbing og utestenging, og utarbeider planer og tiltak i henhold til hva vi er lovpålagt

- Barnehagen involverer foreldre i situasjoner der barn utsettes for eller utsetter andre for mobbing eller utestengelse, og utarbeider skriftlige planer
- Barnehagen jobber forebyggende ved at vi gjennom året systematisk kartlegger barnas psykososiale miljø, og reflekterer rundt vår praksis for å oppdage om enkelte barn faller utenfor vårt fellesskap
- Barnehagen samarbeider nært med FAU om en inkluderende praksis knyttet til hvordan man tilrettelegger for at barn det vil være naturlig for, får delta i private sammenkomster

### **Våre rutiner når barn utsettes for krenkelser, mobbing eller utestenging**

- Dersom foreldre/foresatte eller ansatte opplever at barn utsettes for krenkelser av barn eller ansatte/foreldre/foresatte, pliktes de å varsle til pedagogisk leder (dersom det ikke er ansatt som krenker) eller styrer
- Barnehagen innkaller foresatte til de involverte barna til samtale, hvor det utarbeides plan med tiltak, og som referatføres
- Barnehagen plikter å iverksette tiltakene over en periode for deretter å gjennomføre oppfølgingsmøte med foresatte
- Dersom foresatte eller ansatte ikke opplever at tiltak hjelper eller at barnehagen tar varslingen på alvor, kontakt daglig leder i Vellegruppen [www.velle.no](http://www.velle.no)
- Øverste instans for varsling er daglig leder i Velle Gruppen, eventuelt barnehagemyndigheten.

### **Krenkelser som begrep**

Eksempler på når barn krenker andre barn:

- Når et barn har en negativ fremtoning ovenfor et annet over lengre tid og det blir et mønster, f.eks. ikke hilse, velge å gå bort i lek, true med f.eks. utestengelse
- Unngå å svare og/eller overse enkelte andre barns initiativ til positiv relasjon
- Når et barn bestemmer roller, men et barn bare få være med om du er mindre og ubetydelig som f.eks. et dyr, en baby eller stein
- Stiller andre barn i dårlig lys ved latterliggjøring av følelser og opplevelser, klær og utseende
- Fysisk som å slå, sparke og dytte
- Å ikke akseptere et nei
- Sprer usannhet hos andre barn
- Ta på kroppen uten samtykke
- Går inn i andres lek og ødelegger

Eksempler når voksne krenker barn:

- Overser og ignorerer barns behov som de gir klare uttrykk for
- Irettesetter og ydmyker barn, og fratar goder i påhør av andre
- Høyt tonefall og tydelig kroppsspråk i kommunikasjon med barnet med negativ fremtoning
- Komme med nedsettende kommentarer i påhør av eget eller andres barn
- Håne/latterliggjøre barns følelser, i stedet for å bekrefte
- Negativ prat om foreldre/personale i påhør av barn
- Fysiske handlinger som dytte bort, dra eller ta hardt i barnet
- Le av barns utsagn eller handlinger
- Bruk av kallenavn barn ikke er komfortabel med

## **Fagområdene**

De syv fagområdene i rammeplanen gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og god fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal kontinuerlig jobbe med fagområdene gjennom lek og tilrettelagte aktiviteter, der

barna i stor grad skal få medvirke i planleggingsprosessene. Barna skal få erfaring med ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i læringsprosessene.

Rammeplanens syv fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

## **Kommunikasjon, språk og tekst.**

**Hos oss skal barna:**

- Gis tid og rom for samtaler der de får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Gjøres kjent med et mangfold av eventyr og fortellinger
- Få møte morsmålet sitt gjennom bøker og sanger
- Få oppleve glede ved å bruke språket på ulike måter sammen med andre
- Få leke med språket gjennom lyd, rim, regler, sang og rytmer
- Få bekreftelse og anerkjennelse for non-verbalt språk, blikk, mimikk og tonefall
- Få erfaringer med og støtte i ulike skriftspråkuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver
- Få mulighet til å bli kjent med, og få bruke ulike konkrete og digitale verktøy i hverdagen

## **Kropp, bevegelse, mat og helse**

**Hos oss skal barna:**

- Gis allsidige bevegelseserfaringer, og tilby ulike aktiviteter inne og ute gjennom hele året
- Ha aktivt tilstedeværende voksne som er engasjerte i leken og valg av aktiviteter, og få ros og oppmuntring som grunnlag for opplevelse av mestring og utvikling
- Få servert sunn og næringsrik mat i barnehagen og få delta i smøremåltider og annen matlaging
- Delta i gode samtaler og fellesskap under måltidene
- Bli trygge på å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser

## **Kunst, kultur og kreativitet**

**Hos oss skal barna:**

- Få erfaringer med estetiske uttrykk som forming, bevegelse, drama, sang og musikk
- Få tilgang og mulighet for utforskning av ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- Oppmuntres til å bruke fantasien og egen kreativitet. Få uttrykke seg gjennom ulike estetiske former som sang, tekst, dramatisering, musikk, dans og forming
- Anerkjennes for, og imøtekommes for egen tradisjons- og barnekultur
- Oppleve et kulturelt mangfold som speiler barnehagen

## **Natur, miljø og teknologi**

**Hos oss skal barna:**

- Få positive opplevelser ute gjennom hele året
- Med utgangspunkt i deres nysgjerrighet og vitebegjær skal vi sammen undre oss over fenomener i naturen og sammenhenger

- Bli kjent med dyr, insekter, planter og vekster
- Få erfaring med bruk av verktøy og teknologiske hjelpemidler
- Få kjennskap til menneskets livssyklus
- Delta i kildesortering, og få en bevissthet om hvordan og hvorfor vi i barnehagen kan ivareta miljøet
- Få erfaring med gjenbruk av materialer, for eksempel ved formingsaktiviteter
- Vi har et variert utvalg av leker, digitale verktøy og andre redskaper som fremmer barnas tekniske innsikt og erfaring i hverdagen

## **Antall, rom og form**

### **Hos oss skal barna:**

- Bli kjent med, og kunne ta i bruk ulike matematiske begreper i lek og tilrettelagte aktiviteter, som f.eks. borddekking, påkledning og matlaging
- Ha tilgang til og ta i bruk ulike typer spill, digitale verktøy, naturmaterialer og annet utstyr som inspirasjon til matematisk tenkning
- Få erfaring med tall og telling, klassifisering og sortering, former og mønstre
- Få positive opplevelser og erfaringer som styrker mestringsfølelsen og matematikkgleden gjennom eksperimentering, undring og nysgjerrighet

## **Etikk, religion og filosofi**

### **Hos oss skal barna:**

- Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og bli kjent med religion og livssyn som er representert i barnehagen.
- Delta i ulike markeringer ved høytider, merkedager og tradisjoner som er naturlige i forhold til mangfoldet i barnehagen
- Respektet hverandre, uavhengig av ulikheter og likheter mellom familieforhold, levesett, religion og kulturtilhørighet
- Få kjennskap til og trening i grunnleggende normer og verdier i samfunnet
- Få mulighet til å formidle fortellinger, undre seg og stille spørsmål knyttet til religion og filosofiske spørsmål

## **Nærmiljø og samfunn**

### **Hos oss skal barna:**

- Få erfaringer med at deres handlinger kan påvirke dem selv og deres omgivelser, og hvilke konsekvenser dette kan medføre
- Få like muligheter i et likestillende fellesskap hvor diskriminering motvirkes
- Få kjennskap til barnekonvensjonen og menneskerettighetene
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer og nasjonale minoriteter
- Bli kjent i nærmiljøet og lære om trygg ferdsel i trafikken
- I førskolegruppa, kalt Gledesspredere, gjennom året delta i ulike aktiviteter sammen med beboere og ansatte på Soletunet bo- og behandlingssenter. Olaløkka er en Livsglede-barnehage, og vi samarbeider nært med Soletunet, som er sertifisert som Livsgledehem

## **Barns medvirkning**

Barn har lovfestet rett til å bli sett og hørt, noe som står nedfelt i FNs barnekonvensjon og Lov om barnehager § 3 jf. rammeplanen kapittel 4. Personalet skal sørge for at barna får mulighet til å delta i og ha innflytelse i hverdagen, ved at innspill og interesser ivaretas og at medvirkning tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Det er barnets beste som skal ligge til grunn for de handlinger og

avgjørelser som tas i barnehagen.

#### I Olaløkka betyr det at vi:

- Er oppmerksomme på barns uttrykksformer og nøye observerer hva barna er opptatt av. Vi legger dermed til rette for at barns interesseområder ivaretas gjennom barnas perspektiv.
- Er til stede med hode, kropp og hjerte, og har et engasjement for å møte barna på det som opptar dem i hverdagen
- Tar utgangspunkt i barnas interesser som grunnlag for prosjekter og planer på avdelingene. Sammen med barna blir prosjekter til, vi tar et steg av gangen sammen med barna og vet ikke alltid hvor det ender
- Har samtaler med barna, er årvåkne for hva barna er opptatt av og har barns medvirkning i fokus
- Legger til rette for barns medvirkning i samlinger, aktiviteter og turvalg
- Legger til rette for at barna får medvirke rundt forberedelser og gjennomføringen av måltider
- Har god dialog med foreldre for at barnets interesser kan bli møtt i hverdagen
- Synliggjør og dokumenterer hvordan barnas medvirkning påvirker innholdet i hverdagen i form av pedagogiske planer, nyhetsbrev og bilder i MyKid

## Bærekraftig utvikling

Barna skal se verdien av hvordan vi best kan ta vare på oss selv, hverandre og livet på jorden slik vi kjenner det. Personalet skal ha en bevissthet om hvordan vi kan ivareta miljøet og naturen, utjevne sosiale forskjeller og over eget forbruk.

Barna skal oppmuntres og få mulighet til gjenbruk av materialer, og de skal lære seg å ta vare på leker og utstyr vi har i barnehagen.

Barna skal gjøres kjent med ulikheter i verden og få mulighet til å handle etisk, og delta i ulike solidaritetsaksjoner for andre barn som ikke har de samme mulighetene som oss.

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå, og i fremtiden.

#### I Olaløkka betyr det at vi:

- Har et nært samarbeid med Soletunet bo- og behandlingssenter. Vi samarbeider om Livsglede for eldre – et program hvor skolestarterne og beboere ved institusjonen har felles aktiviteter.
- Benytter oss av sentrumsfunksjoner, lokalmiljøet og nærområder
- Har et bevisst forhold til at ulikheter og mangfold som er representert hos oss er viktige for fellesskapet og samfunnet ellers. Vi setter søkelys på å ha toleranse overfor hverandre selv om vi er forskjellige og har ulike meninger – **hos oss er ingen er like, alle er unike**
- Har respekt for alt som lever i naturen, blant annet ved å ferdes så spurløst som mulig (dvs. ikke skade flora og fauna, ta med oss søppel og ikke-naturmaterialer hjem m.m.)
- Planter, sår, lager fuglemat og andre nyttige ting for å ivareta naturens mangfold
- Har et bevisst forhold til innkjøp av leker og materiell
- Bruker årstidene gjennom året til å gjøre barna kjent med hva som skjer i naturen
- Tar bevisste valg i forhold til hva vi serverer til måltidene

## Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Alle skal gis like muligheter til deltakelse i barnehagens aktiviteter uavhengig av funksjon, kjønn, kultur, religion og bakgrunn. Personalet i barnehagen er barnas rollemodeller, og har stor betydning for barnas utvikling av egen identitet.

For oss er det viktig at vi er bevisste på hvordan vi legger til rette lekemiljøet i barnehagen, og at vi tilbyr lekemiljøer hvor alle kan delta.

#### I Olaløkka betyr det at vi:

- Ser hvert enkelt barn og kjenner barnas styrker
- Ser og lytter til alle barn, og at alle gis mulighet til å delta i fellesskapet
- Møter barn og foreldre når de kommer om morgenen
- Jobber kontinuerlig og systematisk med vennskap og inkluderende fellesskap

- Er bevisste på at alle barn har ulike behov, og gjør tilpasninger for de ulike behovene barna måtte ha.
- Har leken i fokus, og vi jobber aktivt for å legge til rette for gode og spennende lekemiljøer hvor alle er inkludert
- Har nulltoleranse for mobbing og utestengelse
- Har fokus på hvordan vi er mot hverandre og snakker til hverandre
- Er aktivt til stede i barnas lek
- Vi har åpne dører mellom avdelingene så mye som mulig, slik at barna blir kjent med andre barn i samme aldersgruppe og kan opprettholde begynnende eller etablerte vennskap
- Reflekterer over egne holdninger og praksis for å kunne fremme likestilling og likeverd på en god måte i arbeidet vårt

## Livsmestring og helse

Barnets evne til å inngå i et sosialt samspill er en grunnleggende forutsetning for et godt liv. Dette innebærer barns evne til empati, samarbeid, selvhevdelse, selvregulering og ansvarlighet. Gjennom disse egenskapene står barna bedre rustet til å møte andre i hverdagen og fungere i sosiale relasjoner. Å være i positive relasjoner med andre er avgjørende for god psykisk helse og læring. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon ved å bidra til å utjevne sosiale forskjeller. I barnehagen skal trivsel, trygghet, livsglede, opplevelse av mestring og følelse av egenverd stå sentralt. Personalet skal gi god omsorg og støtte barna i å håndtere og mestre motgang og utfordringer ved å være lyttende og anerkjennende. Barna skal lære ulike metoder for god konflikthåndtering, og de skal oppleve å være gode nok som de er.

I lek, samtaler, litteratur, spill og pedagogiske aktiviteter blir barna kjent med egne og andres følelser. Gjennom arbeidsmåter som fremmer vennskap og styrker barnas identitet og gode selvfølelse, vil personalet jobbe aktivt for å forhindre at barn krenkes, utestenges eller mobbes. Personalet vil gripe inn og følge opp krenkelser og mobberelatert adferd som måtte oppstå. Barnehagen har en utvidet aktivitetsplikt for å sikre at alle barn opplever å ha et godt psykososialt miljø i barnehagen, og personalet har god kunnskap og rutiner for å håndtere barn som utsettes for krenkende handlinger eller mobbing av andre. Personalet skal kjenne til barns seksualitet som en naturlig del av barnets utvikling. Vi skal møte barna med respekt og anerkjennelse, og støtte opp om barns personlige grenser for kropp og kroppskontakt.

Barnehagen skal tilby en variert hverdag med fysiske aktiviteter som fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling, og sette av tid til ro og hvile inne og ute. Barna skal tilbys et sunt og variert kosthold og ha fokus på det sosiale fellesskapet ved matbordet. Barnehagen vurderer årlig sin struktur og organisering av barnegrupper for å ivareta barnas psykososiale miljø på best mulig måte. Personalet skal ha god kunnskap om tegn på omsorgssvikt og overgrep hos barn. Dette for å kunne identifisere tegn og ivareta barnehagens opplysningsplikt til barnevernstjenesten.

### For oss betyr det at:

- Vi etablerer en trygg tilknytning mellom voksne og barn
- Vi møter alle barn med åpenhet, varme og interesse og omsorg
- Alle barn blir sett, hørt og forstått, og opplever å være viktige i fellesskapet
- Jobber systematisk med barnehagens mangfold og toleranse for ulikheter
- Har gode rutiner for å avdekke og håndtere utestengelser, krenkelser og mobberelatert adferd
- Involverer og inkluderer foreldre i forebyggende arbeid med det inkluderende fellesskapet vårt
- Gir barna hjelp og støtte til følelsesregulering, og bruker det pedagogiske materialet «Grønne tanker – glade barn»
- Støtter barna i å mestre motgang, sorg og skuffelser
- Deltar aktivt og veileder barna i leken

## Barnehagens digitale praksis

Barnehagen skal tilrettelegge for at barna får erfaring med bruk av digitale verktøy i lek, kreativ utfoldelse, skapende prosesser og læring.

Personalet må utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.

### I Olaløkka får barna

- Bruke digitale verktøy som mikroskop, Blue bot (programmeringsverktøy) og iPad
- Være med på digitale prosesser/aktiviteter som å ta bilder, redigere, kopiere og laminere
- Bruke digital språkkiste

## Planlegging, vurdering og dokumentasjon

J.fr Lov om barnehager, § 2 og Rammeplanen, kap. 7, plikter barnehagen å planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Dette bidrar til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn, barnegruppen og barnehagens læringsarbeid.

### I Olaløkka betyr dette at vi

- Vektlegger barnas interesser i våre planer, og med det sikrer at de får medvirke i sin barnehagehverdag
- Bruker rammeplanen, årsplanen og progresjonsplanen systematisk når vi utarbeider planer for kortere eller lengre perioder, med rom for endringer underveis
- Vurderer planer, lek og aktiviteter i personalets faglige fellesskap og sammen med barna, for å sikre at vi har en god og felles faglig praksis
- Dokumenterer innhold i barnehagehverdagen gjennom bilder og tekst i MyKid, samt henger opp bilder på avdelingene
- I barnehagens vurderingsarbeid legger vekt på barns trivsel, læringsutbytte og progresjon
- Er åpne for tilbakemeldinger og foreldremedvirkning. Vi deltar i den årlige foreldreundersøkelsen til Utdanningsdirektoratet. Ut ifra resultat lager vi handlingsplaner for arbeid med forbedringspunkter og utvikling

## Progresjon

Rammeplanens kapittel 8 framhever at barnehagen skal sikre at alle barn skal oppleve progresjon i hverdagen, og at barna skal få varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Som vedlegg til årsplanen er det utarbeidet en egen progresjonsplan for fagområdene i rammeplanen. Dette er et verktøy som personalet aktivt bruker i sitt planleggingsarbeid.

### I Olaløkka betyr dette at:

- Barnehagen organiserer seg jevnlig i mindre grupper, både innad på avdelingene og på tvers av avdelinger, hvor innholdet og aktivitetene tilpasses barnas interesser, utviklings- og modningsnivå.
- Barnehagens egen progresjonsplan for fagområdene legges til grunn for det pedagogiske arbeidet, slik at barna skal sikres utfordringer i forhold til innhold og aktiviteter gjennom barnehagetiden

## Samarbeid hjem – barnehage

I henhold til Barnehageloven §§ 1 og 4 plikter barnehagen å tilrettelegge for et godt samarbeid med barnas hjem.

Det er alltid barnets beste som er vårt fokus i vårt samarbeid med foreldrene. Foreldre og ansatte har sammen et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Det er foreldrene som kjenner sitt barn best, og vi har en grunnleggende respekt for deres valg i forhold til hvordan de ønsker å oppdra sine barn i forhold til kultur, tradisjoner, verdier og de vurderingene de selv gjør.



Barnehagen er en «mobilfri» sone slik at oppmerksomheten skal være rettet mot barna ved levering og henting. Foreldresamarbeid har gjennom en årrekke vært et fokusområde hos oss, og vi er opptatt av at hele familien skal oppleve seg inkludert i Olaløkka sitt fellesskap.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem og foreldrenes mulighet til medvirkning, har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Vi er også opptatt av å involvere foreldrene i hverdagen, og foreldre oppfordres til å komme med ønsker for prosjektarbeid, temaer på avdelingene eller involvering i å utvikle lekemiljøer.

#### **Foreldresamarbeidet i Olaløkka:**

- Vi legger stor vekt på den daglige kontakten når barnet kommer på morgenen og når det blir hentet på ettermiddagen. Utveksling av informasjon er viktig for at barnet skal trives og ha det trygt og godt i barnehagen
- Barnehagen har en digital kommunikasjonskanal hvor nyhetsbrev, pedagogiske planer, bilder og filmer legges ut, slik at foreldre kan få innsyn i barnehagens arbeid. Det legges også kontinuerlig ut oppdateringer og informasjon i MyKid.
- Ved oppstart i barnehagen eller bytte av avdeling tilbyr vi en oppstartssamtale
- Foresatte gis tilbud om to foreldresamtaler i året, en på høsten og en på våren. Her utveksler vi erfaringer om barnets utvikling og om hverdagen i barnehagen. I tillegg kan begge parter be om flere samtaler ved behov.
- Vi avholder minst to foreldremøter i løpet av barnehageåret. Tema for møtene blir valgt ut fra pedagogiske satsningsområder og i samarbeid med samarbeidsutvalget (SU).
- Foreldreråd (alle foreldre) og samarbeidsutvalg (SU) med arbeidsgruppe (FAU). Samarbeidsutvalget har som formål å samarbeide om, og bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.
- FAU og SU bidrar i barnehagens evalueringsarbeid, og medvirker i årsplanarbeidet, og samt kommer med innspill til relevante temaer for foreldremøter
- Det gjennomføres årlig foreldreundersøkelse i regi av Utdanningsdirektoratet. Vi ønsker at alle foreldrene benytter denne muligheten til å gi barnehagen tilbakemelding om hvordan de opplever innholdet og kvaliteten i barnehagetilbudet.
- Foreldrene inviteres til ulike arrangementer eller dugnader i regi av barnehagen eller FAU.
- Etablerer gode relasjoner til alle foreldre, for å skape et nært og godt foreldresamarbeid og kunne opprettholde det.

## **Danning**

Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter og å ta gode valg. Danning er et vidt begrep og utvikles gjennom ulike prosesser hvor omsorg, oppdragelse, læring og sosialisering foregår. Barna skal gis muligheter til vekst ved at de lærer å stole på seg selv og egne valg, bli kritisk til, men nysgjerrig på omverdenen, og opplever seg selv som en viktig del av et demokratisk fellesskap.

#### **For oss betyr det at vi:**

- Fremmer samhold og støtter opp om hvert enkelt barns identitetsutvikling og positive selvoppfatning
- Undrer oss og reflekterer sammen med barna for å finne svar
- Er bevisste på å skape en likeverdig relasjon, der vi snakker *med* barn og ikke til barn
- Støtter og tilbyr veiledning til foreldre og foresatte

## Overganger

Skifter og overganger i barns liv kan gi muligheter, men også by på utfordringer. Barna skal oppleve overganger hos oss på en trygg og god måte.

### Oppstart i barnehage – tilvenning

Vi følger Sandefjord kommunes plan for overgang fra hjem til barnehage, og bruker Trygghetssirkelen aktivt i tilvenningen.

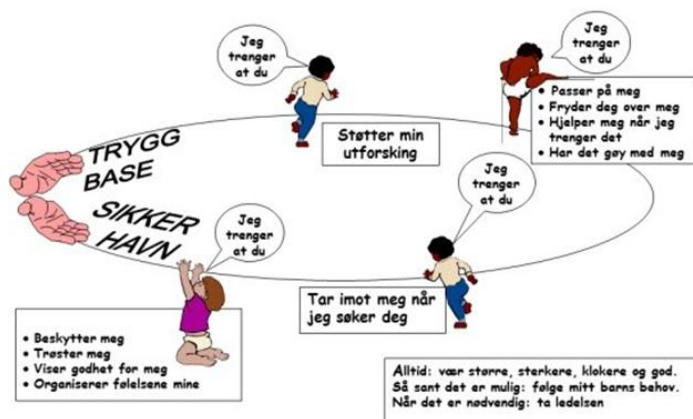
Barnets første møte med barnehagen skal preges av trygghet, omsorg og forutsigbarhet. Små barn har et grunnleggende behov for stabile rammer og nære relasjoner, og derfor er det viktig at personalet har god kunnskap om hvordan de kan skape gode og trygge forbindelser til hvert enkelt barn. Barnehagen skal ha gjennomtenkte rutiner for oppstart og tilvenning, slik at barnet får tid og støtte til å bli kjent med både personalet og de andre barna. Hvert barn får en tilknytningsperson som har et særlig ansvar i tilvenningsperioden. Foreldrene skal få mulighet til å dele informasjon om barnets behov og vaner, slik at barnehagen kan legge best mulig til rette for trivsel, utforskning, lek og utvikling. Målet er at både barn og foreldre skal oppleve oppstarten i barnehagen som trygg og god.

Barn som kommer til oss fra andre barnehager tilbys tilvenning og oppstart på lik linje med nye barn.

#### Tilvenning og oppstart i Olaløkka:

- Ved tildeling av plass sendes det ut informasjon fra barnehagen sammen med invitasjon til et første foreldremøte
- Det gjennomføres foreldremøte for alle nye foreldre i april/mai, hvor det informeres om barnehagens drift, avdelingenes organisering og arbeid, samt rutiner for tilvenning i barnehagen.
- I forbindelse med oppstart oppfordres det til å benytte et overgangsobjekt. Dette kan være bilder av avdelingspersonalet og familien, en kosebamse, leke eller en bok som barna vil kjenne igjen når de begynner.
- Vi gjennomfører fem besøksdager i mai/juni. På disse dagene får barna leke sammen, og foreldrene får mulighet til å bli kjent med og treffe andre som også skal begynne i barnehagen
- Det gjennomføres oppstartsamtaler i forbindelse med oppstart i barnehagen
- Før barnet begynner er det avtalt tidspunkt for oppstart, og tilknytningspersonen er alltid tilgjengelig og til stede for barn og foreldre gjennom de første dagene av tilvenningen. Vi følger barnets behov i forhold til personale de føler seg trygge på
- Ved behov ringer vi eller sender meldinger gjennom dagen for at foreldrene skal føle seg trygge. Vi avsetter tid til flere foreldresamtaler dersom det er ønske om det.
- I MyKid dokumenterer vi hverdagen og legger ut meldinger og bilder til foreldrene slik at de kan se litt av barnets hverdag og aktiviteter.

**Trygghetssirkelen** - en tilknytningsbasert intervensjon. Cooper, Hoffman, Marwin og Powell (2015).



## Overgang til ny avdeling

Når barnet skal bytte avdeling får foreldrene god informasjon om hvordan overgangen skal foregå, og det settes av tid og rom for å bli kjent med den nye avdelingen, barn og personale. Vi har gode rutiner for organisering av overgangen, og personalet skal sørge for at barnet knytter relasjoner, blir trygg og får en naturlig plass i den nye barnegruppen.

### For Olaløkka betyr dette:

- Vi starter dette arbeidet i forbindelse med barnehagens hovedopptak på våren.
- Foreldre involveres i prosessen for bytte av avdeling, og gis god informasjon om barnehagens vurderinger som ligger til grunn.
- Det gjennomføres en oppstartssamtale på ny avdeling der barnet skal begynne.
- Barnet får en tilknytningsperson på ny avdeling, som følger det gjennom hele tilvenningen
- De to siste ukene i barnehageåret avsettes til at barna som skal bytte avdeling får følge av kjent personale inn på sin nye avdeling
- Pedagogene overfører nødvendig informasjon seg imellom for en best mulig overgang for barnet

## Overgang til skolen

Overgang fra barnehage til skole skal være forutsigbart og til det beste for barnet. Det skal være et nært samarbeid mellom barnehage og skole når det gjelder forståelse av pedagogikk, metodikk og innhold. Barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en god sammenheng mellom barnehagen og skolen. I Olaløkka heter gruppa som skal begynne på skolen Gledessprederne.

### For Olaløkka betyr dette at:

- Vi følger Sandeffjord kommune sine rutiner for overgang barnehage-skole
- Gledessprederne er sammen en til to dager i uka. Det utarbeides en plan for det pedagogiske innholdet. Planen gjøres også kjent for foreldre
- Gjennom lek og aktiviteter har vi fokus på sosial kompetanse og selvstendighetstrening. Dette gjøres i nært samarbeid med skolen
- Det avholdes overgangsmøter med foreldre og skolen dersom barn av ulike årsaker har behov for tilrettelegging ved skolestart
- Det organiseres felles turer og aktiviteter sammen med Stokkebarnehagene gjennom hele året
- Ansatte i barnehage og skole møtes gjennom året til refleksjon over ulike temaer som er aktuelle for overgang barnehage-skole

## Trafikksikkerhet

I barnehagen har vi stor oppmerksomhet på trafikksikkerhet. Personalet gjennomgår årlig trafikksikkerhetsopplæring via det nettbaserte opplæringsystemet Sikkerhetsrommet, og har god kompetanse på hvordan vi opptrer i trafikken sammen med barna.

### For Olaløkka betyr dette at:

- Barnehagen har utarbeidet prosedyrer og rutiner for trafikksikkerhet, kalt Trafikkvettregler, som gjelder for både barn, familier og ansatte. Det informeres om disse på foreldremøter og de gjennomgås jevnlig med personalet.
- Vi har utarbeidede sikkerhetsrutiner og beredskapsplan for å ivareta trafikksikkerheten best mulig på parkeringsområdet og på turer utenfor barnehagen.
- Barnehagen er sertifisert som trafikksikker barnehage gjennom Trygg Trafikk, og bruker deres pedagogiske materiell med maskoten Tarkus i arbeid med barna.
- Barna er forsikret på reise til og fra barnehagen gjennom KLP, og en del av arbeidet vårt omhandler også barns sikkerhet til og fra barnehagen.

## Kompetanseutvikling

Barnehagen skal være en lærende organisasjon, noe som betyr at ansatte i fellesskap reflekterer sammen, deler kunnskap og erfaringer for å kunne nå organisasjonens mål og utvikle barnehagens praksis. For at Olaløkka barnehage skal være lærende, og kunne utvikle sin praksis i tråd med formelle krav og retningslinjer, jobber vi kollektivt og individuelt med kompetanseheving.

Kompetanseutviklingen foregår både internt i barnehagen, og gjennom eksterne fagmiljøer:

- Barnehagen følger Sandefjord kommune sitt kompetansehevingsprogram knyttet til *Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud i Sandefjord Kommune*. Med utgangspunkt i denne planen vil barnehagen i perioden 2026 – 2027 videreføre arbeidet, hvor personalgruppa gjennom fagutvikling og refleksjonsarbeid utvikler kompetanse, holdninger og kollektiv praksis
- Barnehagens lederteam er ansvarlig for å drive barnehagens utviklingsarbeid, hvor alle ansatte aktivt deltar i læringsprosessene
- Samarbeid med respektive kommuner og fylkeskommunen om felles satsningsområder hvor det arrangeres kurs, fagdager og planleggingsdager
- Fagsamlinger for styrere og assistenter/fagarbeidere i regi av Sandefjord kommune
- Fagdag i regi av Velle Gruppen

## Internkontroll

Vi jobber målrettet for å ivareta sikkerheten for barn og personale. Vi følger lover og forskrifter og har utarbeidet interne beredskapsplaner og rutiner.

- Lov om barnehager, kap. III § 9 [Lovdata/barnehageloven](#)
- Forskrift om systematisk helse, -miljø og sikkerhetsarbeid [Forskrift/Mvh barnehager og skoler](#)
- Miljørettet helsevern i barnehager og skoler [Helsedirektoratet/veileder til forskriften](#)
- Forskrift om brannforebyggende tiltak og branntilsyn i forhold til brannvern [Lovdata/forskrift om brannforebyggende tiltak og tilsyn](#)
- Rutiner for melde- og opplysningsplikt til barnevernet
- Beredskapsplan for alvorlige hendelser
- Beredskapsplan for Olaløkka barnehage
- Prosedyrer og rutiner for turer og trafiksikkerhet
- Sikkerhetskortet – årlig e-læringskurs i risikoforebygging og HMS [www.sikkerhetsrommet.no](http://www.sikkerhetsrommet.no)
- Førstehjelpskurs gjennomføres annet hvert år
- Barn-nett. Digitalt HMS system [www.eik.no](http://www.eik.no)

## Tenk sammen – for god oppvekst i Sandefjord

Barnehagen samarbeider i enkelte tilfeller med andre kommunale tjenesteområder. Tenk Sammen fokuserer på samhandlingen og sammenhengen mellom alle de kommunale tjenestene for barn og unge. Dette gjelder blant annet helsestasjon og skolehelse, psykisk helse, fysio- og ergoterapi, barnehager, skoler, SFO, barnevern, PPT og avlastningstjenester.

Her vil gravide, barn, unge og familier som trenger hjelp få en helhetlig oppfølging uavhengig av om utfordringene gjelder lære vansker, psykisk eller fysisk helse, familiesituasjon eller andre forhold.

Arbeidet skal preges av et positivt og kjærlig syn på barn og unge, deres familier og andre i laget rundt dem. Gjennom arbeidet formidler vi at vi bryr oss og at ingen familier skal stå alene.

[www.sandefjord.kommune.no](http://www.sandefjord.kommune.no)

## Våre samarbeidspartnere

- Sandefjord kommune v/ barnehagemyndigheten
- Barnevernet
- PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)
- Familiesenteret (helsestasjonen)
- Barnehager og skoler i Stokke krets
- Soletunet bo- og behandlingssenter – Livsgledebarnehage
- Biblioteket
- Velle barnehager og Velle Gruppen
- Videregående skoler – utplassering av elever i VG1 OG VG2
- Universitetet i Sørøst-Norge – partnerbarnehage for studenter ved barnehagelærer-utdanningen

## Årshjul 2026/2027

Barnehageåret byr på ulike årstider, tradisjoner og merkedager. Årshjulet er forankret i årsplanen, og gir en oversikt over det pedagogiske arbeidet, aktiviteter, prosjekter og arrangementer som skal foregå gjennom året. Årsplan og årshjul fastsettes av barnehagens Samarbeidsutvalg (SU).

|                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>August</b>    | 03.08 Planleggingsdag<br>19.08 Foreldrerådsmøte med valg av representanter til FAU og SU<br>26.08 SU-møte                                                                                                                |
| <b>September</b> | 02.09 Personalmøte<br>09.09 Foreldremøte for Gledessprederne (2021-kullet)<br>25.09 Planleggingsdag                                                                                                                      |
| <b>Oktober</b>   | 23.10 Markering av FN-dagen - Solidaritetsaksjon til inntekt for et humanitært formål<br>Uke 40: Foreldremøte med tema. Mulige temaer: Barn og søvn, Mat og kosthold, Barn og skjerm                                     |
| <b>November</b>  | 04.11 Personalmøte<br>Uke 42 – 43 Foreldresamtaler Sneglehuset<br>Uke 44 – 45 Foreldresamtaler Krabbelure<br>Uke 46 – 47 Foreldresamtaler Kråkebolla<br>11.11 SU-møte<br>26.11 Nissemarsj – i regi av Samarbeidsutvalget |
| <b>Desember</b>  | 01.12 Gnist- og glededagen. Gledessprederne besøker Soletunet bo- og behandlingssenter<br>11.12 Markering av Lucia – barna går i opptog på Soletunet bo- og behandlingssenter<br>15.12 Nissefest                         |
| <b>Januar</b>    | 04.01 Planleggingsdag                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Februar</b>   | 03.02 Personalmøte<br>05.02 Markering av samenes nasjonaldag (06.02) og vinteraktivitetsdag<br>24.02 SU-møte<br>Februar/Mars Eid – muslimsk høytid                                                                       |
| <b>Mars</b>      | 03.03 Personalmøte<br>09.03 Barnehagedagen<br>16.03 Påskefrokost<br>Uke 11 Foreldresamtaler Gledessprederne                                                                                                              |
| <b>April</b>     | 07.04 Personalmøte<br>21.04 Foreldremøte for nye foreldre<br>Uke 14 og 15 Foreldresamtaler Kråkebolla<br>Uke 15 og 16 Foreldresamtaler Krabbelure<br>Uke 16 og 17 Foreldresamtaler Sneglehuset<br>28.04 SU-møte          |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mai</b>         | 05.05 Personalmøte<br>14.05 Markering av 17. mai – vi øver oss på å gå i tog til Soletunet bo- og behandlingssenter<br>Uke 21 – 23 Leketreff for nye barn                                                                                                |
| <b>Juni</b>        | 10. – 11.06 Planleggingsdager<br>09.06. Avslutning for Gledessprederne og familiene<br>Uke 25 – Sommerfest i regi av FAU<br>23.06 SU-møte<br>Uke 25 og 26 Overgang og tilvenning for barn som skal bytte avdeling<br>Skolestarterne samles i egen gruppe |
| <b>Juli</b>        | Uke 27 – 30 Sommerstengt                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>August 2027</b> | 02.08 Planleggingsdag                                                                                                                                                                                                                                    |

## Referanser

### Lov om barnehager

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

### Rammeplan for barnehager

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

### Progresjonsplan for Vellebarnehagene

<https://www.velle.no/vaare-avdelinger/vellebarnehagene/felles-nyttig-informasjon/>

### Standard for et likeverdig og tilrettelagt barnehagetilbud

<https://www.sandefjord.kommune.no/globalassets/kunnskap-barn-og-unge/ok-dokumenter/barnehagemyndigheten/standard-for-et-likeverdig-og-tilrettelagt-barnehagetilbud-i-sandefjord-kommune.pdf>

### Plan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, Sandefjord Kommune

<https://www.sandefjord.kommune.no/globalassets/kunnskap-barn-og-unge/ok-dokumenter/barnehagemyndigheten/plan-for-et-trygt-og-godt-psykososialt-barnehagemiljo.docx>

### Standard for tilvenning i barnehage, Sandefjord kommune

[https://www.sandefjord.kommune.no/globalassets/kunnskap-barn-og-unge/ok-dokumenter/barnehagemyndigheten/standard-for-tilvenning-i-barnehage\\_hjemmeside.pdf](https://www.sandefjord.kommune.no/globalassets/kunnskap-barn-og-unge/ok-dokumenter/barnehagemyndigheten/standard-for-tilvenning-i-barnehage_hjemmeside.pdf)

### Rutine for sammenheng og samarbeid i overgangen fra barnehage til skole og SFO

<https://www.sandefjord.kommune.no/f/p1/i6845f3d8-9d28-4f20-abbe-6abc1ef601e6/rutine-for-sammenheng-og-samarbeid-i-overgangen-fra-barnehage-til-skole-og-sfo.pdf>

### Tenk sammen, Sandefjord kommune

<https://www.sandefjord.kommune.no/Barn-og-unge/tenk-sammen/>