

ÅRSPLAN

2025 - 2026



Velle Sigridløkka barnehage

«Det er STORT å være liten i Sigridløkka»

Innholdsfortegnelse

Presentasjon av Velle barnehagene.....	2
Sigridløkka barnehage.....	2
Lovgrunnlag og styringsdokumenter.....	3
Formål	3
Velles visjon «Vi gir muligheter»	4
Våre verdier	4
Vår målsetting	5
Pedagogisk innhold	6
Fokusområdene våre	8
Barnehagens psykososiale miljø.....	9
Fagområdene	10
Barns medvirkning.....	13
Bærekraftig utvikling.....	13
Likestilling og likeverd	14
Livsmestring og helse	14
Barnehagens digitale praksis.....	15
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	15
Progresjon.....	16
Samarbeid hjem – barnehage	16
Overganger i barnehagen	17
Trafikksikkerhet.....	19
Kompetanseutvikling	19
Internkontroll.....	19
Våre samarbeidspartnere	20
Årshjul 2025/2026.....	201
Referanser.....	22

Presentasjon av Velle barnehagene

Velles Sigridløkka barnehage AS er datterselskap av arbeid- og inkluderingsbedriften Velle Gruppen AS. Velle Gruppen AS har fire private barnehager i Vestfold. Disse ligger i Sandefjord, Tønsberg og Holmestrand kommune.

Barnehagen driftes som ordinære barnehager og har grunnbemanning som er i tråd med barnehageloven. I tillegg til ordinær bemanning er våre barnehager også arena for opplæring av personer i kortere eller lengre perioder, hvor målet er fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget, arbeidstrening eller språkpraksis. Barnehagen er godkjent som lærebedrift.

Barnehagen er første trinn i et langt utdanningsløp og skal gi barn en god start, uavhengig av bakgrunn og behov. Tidlig innsats og tilpassing er en sentral del av barnehagens oppdrag. Barnehagen er en viktig samfunnsarena som fremmer god helse, sosial inkludering og livslang læring.

Sigridløkka barnehage

Barnehagen har 12 heltidsansatte, og består av styrer, tre pedagogiske ledere, to barnehagelærere og 6 fagarbeidere/assistenter.

Kontaktinformasjon:

Velle Sigridløkka barnehage
Melsomvikveien 583, 3173 Vear
Åpningstid kl. 07.00 – 16.30
Tlf: 924 62 120
E-post: hilde.magnussen@velle.no

Styrer: Hilde Magnussen, tlf. 957 83 087

Om oss

Barnehagen ligger på Vear med Vear skole og skogen som nærmeste naboer. På tomten eller løkka der barnehagen ligger, lå det tidligere en gård. Hun som bodde på gården og drev den, het Sigrid Svensson. Det var derfor naturlig at barnehagen fikk navn etter henne.

Barnehagen har et flott uteområde med lekeplass og lekeapparater for de ulike aldersgruppene. I tillegg har vi en fin naturtomt som innbyr til lek og ulike aktiviteter året rundt. De yngste barna har mulighet for et eget avskjermet lekeområde med sovehus.

Barnehagen har flotte turområder rett utenfor gjerdet, og vi bruker skogen og nærmiljøet mye.

Barnehagen har 66 plasser for barn i alderen 0-6 år.

Vi har tre avdelinger; Gresshoppa, Marilhøna og Maurtua. Alle avdelingene har fått navn etter insekter vi finner på barnehagens uteområde.

Vi har alltid barnas beste i fokus, og ser det unike i hver enkelt. Grunnleggende trygghet er viktig for at barnet skal trives, utvikle seg og lære, og for å skape gode relasjoner til alle barn og foreldre. Vi bruker derfor ekstra god tid i tilvenningsprosessen ved oppstart i barnehagen, og overganger internt ved bytte av avdeling.

Vårt fundament er at ALLE skal bli sett og hørt, oppleve tilhørighet og føle seg betydningsfulle, og få lære og utvikle seg. Med positivt fokus vektlegger vi den enkeltes kompetanse og ferdigheter som grunnlag for vekst og utvikling. Gjennom lek og aktiviteter skal barna utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter, som gjør dem godt rustet på veien videre i livet. Personalet hos oss møter barna med varme, omsorg, tydelighet og stort engasjement. Dette er med på å bidra til et godt og inkluderende miljø med vekt på trivsel, vennskap, lek og læring.

Personalet utgjør et tema som utfyller hverandre og som vil at Sigridløkka barnehage skal være et godt sted å være for små og store. Samarbeidskulturen vår preges av respekt, åpenhet, humor og vilje til å gjøre en god jobb. Sammen er vi best, og kan utnytte hverandres styrker.

Foreldresamarbeid er viktig for oss. Vi har tro på at gode relasjoner bidrar til et godt foreldresamarbeid rundt barnet. Sammen har vi et felles ansvar for at alle barna skal ha trygge og gode dager, oppleve tilhørighet i barnehagens fellesskap, og muligheter for utvikling og læring.

Barnehagen serverer lunsj og ettermiddagsmat, og serverer grønnsaker og frukt til måltidene. Vi får servert varm lunsj fra Vellekjøkkenet en dag i uken.

Lovgrunnlag og styringsdokumenter

Barnehagen har et helhetlig plansystem som ivaretar daglig drift i henhold til sentrale, kommunale og lokale føringer. Plansystemet gir rammer for barnehagens innhold i forhold til hvordan vi skal jobbe, hva vi skal jobbe med og føringer for dokumentasjon og vurdering.

Plansystemet og årsplanen tar utgangspunkt i:

- Lov om barnehager www.lovdata.no
- Rammeplan for barnehagen www.udir.no
- FNs barnekonvensjon www.regjeringen.no/barnekonvensjonen
- Vedtekter for Vellebarnehagene www.velle.no
- Progresjonsplan for Vellebarnehagene www.velle.no
- Planer og veiledere i Tønsberg kommune www.tonsberg.kommune.no

Barnehagen er lovpålagt å lage en årsplan som gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse. Årsplanen er samtidig et arbeidsredskap for de ansatte. Årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg hvert år (Lov om barnehager §2).

Barnehagen har, som vedlegg til årsplan, utarbeidet en progresjonsplan som er forankret i rammeplanens fagområder. Med utgangspunkt i disse lages det planer for korte eller lengre perioder, hvor mål og innhold er forankret i rammeplanen, og tilpasset barns utvikling, interesser og mulighet for medvirkning. I tillegg utarbeides det et årshjul hvor også arrangementer, tradisjoner og planleggingsdager inngår. Foreldrene skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene. Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av planene i samarbeid med ansatte og foresatte.

Formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (§1 i Lov om barnehager)

Velles visjon «Vi gir muligheter»

For oss betyr dette at barna skal gis muligheter og bli oppmuntret til å utvikle sin identitet, kreativitet og nysgjerrighet i et inkluderende miljø som er preget av troverdighet, entusiasme og nytenkning.

I Sigridløkka har forankret dette i vårt barne- og menneskesyn:

Det er «STORT» å være liten i Sigridløkka

For oss betyr det at vi ser de iboende ressursene, og det unike ved hvert barn, og møter barnet med respekt og anerkjennelse for det de har behov for, så hvert enkelt barn gis de beste forutsetningene for å trives, lære og utvikle seg.

Våre verdier

Verdiene våre er en del av hverdagen vår og synliggjøres for både barn, foreldre og ansatte. Verdiene henger oppe i garderobene på alle avdelingen, og beskriver hva de innebærer for oss.

Troverdig

- Det er samsvar mellom ord og handling, det vi sier er det vi gjør
- Vi er til å stole på, og går åpent ut med hva vi kan få til
- Vi har avklarte forventninger
- Vi møter alle med respekt og åpenhet
- Vi gir reflekterte begrunnelser for de valgene vi tar
- Vi er tydelige, imøtekommende og oppriktige i arbeidet vårt
- Vi har god gjennomføringsevne og synliggjør arbeidet vårt

For oss betyr dette:

Barna

- Ærlighet. Vi hører deg, vi ser deg, vi tror på deg
- Forutsigbarhet. Vi holder det vi lover, vi er varme og tydelige med stemme, blick og kroppsspråk

Foreldre

- Vi er ærlige i kommunikasjonen vår, noe som bidrar til trygghet.
- Vi er til å stole på
- Vi synliggjør arbeidet vårt gjennom tydelige planer og dokumentasjon i MyKid

Kolleger

- Ærlighet. Ærlig kommunikasjon bidrar til trygghet og godt samarbeid. Vi har tillitt til hverandre
- Tilbakemeldingskultur. Ved å gi hverandre konstruktive tilbakemeldinger bidrar vi til et godt samarbeid og en forståelse for felles praksis

Entusiastisk

- Vi er løsningsorienterte
- Vi utnytter mulighetene
- Vi fyller dagene med humor og glede
- Vi møter alle med glød, positivitet og engasjement
- Vi er raus og til stede når vi er på jobb
- Vi viser interesse og glede i møte med barn, foreldre og kollegaer
- Vi byr på oss selv i arbeidet

For oss betyr dette:

Barna

- Vi viser glede i lek og samspill med deg
- Vi er varme og tydelige med blick, stemme og kroppsspråk
- Vi er engasjerte gjennom lek, observasjon og tilrettelegging

Foreldre

- Vi hilser på deg ved å bruke navn og vi er imøtekommende
- Vi er oppriktig interessert i ditt barns liv, både i og utenfor barnehagen

Kolleger

- Humor. Vi fyller dagene med humor og glede. Humor og glede i hverdagen bidrar til et godt psykososialt miljø. Vi heier på hverandre
- Vi får bruke våre styrker og interesser i arbeidet vårt

Nytenkende

- Vi våger å tenke nytt, og har mot og vilje til å gå nye veier
- Vi er i kontinuerlig utvikling og søker de beste mulighetene
- Vi er nysgjerrige i møtet med mennesker
- Vi er faglig oppdaterte innenfor vårt fagfelt
- Vi er oppfinnsomme og løsningsorienterte

For oss betyr dette:

Barna

- Du får oppleve variasjon i din barnehagehverdag
- Vi er nysgjerrige på dagens barnekultur og hva du er interessert i

Foreldre

- Vi inviterer deg til dialog, og er åpne for innspill og ønsker
- Vi er oppdaterte på faget vårt og kan formidle ny kunnskap til deg

Kolleger

- Vi reflekterer over praksis, våger å prøve nye løsninger og vi har lov til å gjøre feil
- Vi spiller hverandre gode og viser engasjement. Vi lærer av hverandre og heier på hverandre. Vi ser mulighetene i stedet for begrensningene.

Vår målsetting

I Sigridløkka skal **ALLE** gis like muligheter til en trygg og meningsfull hverdag preget av omsorg, tilhørighet og anerkjennelse. Dette danner grunnlag for barnas trivsel og forutsetning for å utvikle seg i et godt læringsmiljø.

Om man er liten eller stor, har alle behov for å bli sett, hørt og respektert i forhold til sine behov. Vårt miljø skal preges av et inkluderende felleskap med plass til alle. Det er viktig for alle å bety noe for noen. Derfor jobbes det aktivt for at alle barn skal ha minst en god venn.

I relasjoner barna imellom, og i samspill med personalet, skal barna utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter. Disse ferdighetene er grunnleggende forutsetninger for å knytte vennskap, og for å kunne ta del i fellesskapet.

I barnehagen skal det være rom og plass til alle hvor glede, toleranse og likeverd skal prege hverdagen.

Personalet skal være gode omsorgspersoner og sørge for at alle barn føler seg trygge, verdifulle, sett og hørt. For å lykkes med dette inkluderes foreldrene og det etableres et godt foreldresamarbeid.

Barna har krav på meningsfylte dager, og derfor blir barns medvirkning sentralt når planer skal legges. Personalet skal ha god relasjonskompetanse hvor felles holdninger, verdisyn og god omsorg kommer til syne i samspill med barna. Dette vil være med på å danne et godt grunnlag for barnets begynnende livsmestring og en god psykisk helse.

For oss betyr det at vi:

- Er imøtekomende og vennlige, og møter barn og foreldre når de kommer om morgenen
- Sier «Hei» og «Ha det», og bruker navn på barn, foreldre og hverandre når vi møtes
- Sier «JA» så ofte vi kan, og «NEI» når vi må
- Har gode relasjoner til hverandre som gjør at vi samarbeider godt til det beste for barna
- Er til stede og tilgjengelige for barna, slik at alle får mulighet til å utvikle seg i samspill med andre
- Har gode relasjoner til alle barn, noe som gjør at vi kjenner barnets styrker, behov og interesser
- Legger til rette for at alle skal ha minst en god venn, og gode lekerelasjoner. Dette gjør vi ved aktivt å være til stede i barnas lek og tilrettelegge for små lekegrupper

Pedagogisk innhold

Omsorg

God omsorg skaper trygghet og er grunnlaget for trivsel, glede og mestring. For oss betyr det at personalet skal se hvert enkelt barn og kunne møte deres individuelle behov. Dette er grunnleggende for at barnet skal oppleve trygghet, og dermed gis mulighet til å utvikle seg i et inkluderende fellesskap sammen med andre.

For oss betyr det at vi:

- Er tilgjengelige, og møter alle barn og foreldre med åpenhet, varme, interesse og respekt
- Systematisk jobber med vennskap, fellesskap og gode relasjoner for alle barn
- Har god relasjonskompetanse, og er bevisste på hva som ligger til grunn for en trygg tilknytning
- Kjenner barnas styrker og bruker disse aktivt for å bekrefte og anerkjenne barnet og deres følelsesuttrykk
- Vi er aktivt med i lek og aktiviteter for å kunne støtte, oppmuntre, trøste eller tilby et fang
- Har en tydelig bevissthet i kommunikasjonen med barna og med hverandre, og vi er lyttende til barnas innspill i forhold til medvirkning
- Vi er gode rollemodeller

Lek

Leken er barnets egen arena der glede, utfoldelse, utforskning og læring er sentralt. Lekens egenverdi anerkjennes av personalet. Gjennom felles opplevelser, lek og samspill skal barna lære å omgås andre, utvikle gode sosiale og språklige ferdigheter, samt å kunne se seg selv og egne handlinger i en større sammenheng. Det skal alltid finnes en plass til alle i leken, og det skal ikke være rom for å stenge andre ute. Voksnes aktive deltagelse i leken gjør at vi er tett på, og kan støtte og veilede barna ved behov.

For oss betyr det at vi:

- Organiserer rom og lekemateriell som inspirerer til ulike typer lek
- Bidrar til at barna får felles erfaringer som bidrag til leken
- Lar barna medvirke til innholdet i hverdagsaktivitetene ved å lytte til barnas innspill og ta deres interesser på alvor
- Deler oss i mindre lekegrupper for at barna skal få det tilrettelagt for lek og vennskap
- Er aktivt tilstedeværende for å legge til rette for god lek og sørge for at barna inkluderes i fellesskapet.
- Støtter opp om barnas samspill, relasjoner og vennskap, og slik sørge for at alle uavhengig av funksjonsnivå får delta i leken
- Følger barnets individuelle behov

Danning

Dannelse er en livslang prosess som handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter og ta gode valg. Den starter i det du blir født og utvikles gjennom hele livet. Danning er et vidt begrep og utvikles gjennom ulike prosesser hvor omsorg, oppdragelse, læring og sosialisering foregår. Barna skal gis muligheter til vekst ved at de lærer å stole på seg selv og egne valg, bli kritisk til, men nysgjerrig til omverden, og opplever seg selv som en viktig del av et demokratisk fellesskap som de får muligheten til å delta i. Barnehagen skal samarbeide nært med hjemmet ved å gi støtte og tilby veiledning i forhold til omsorg, oppdragelse og danning.

For oss betyr det at vi:

- Fremmer samhold og støtter opp om hvert enkelt barns identitetsutvikling og positive selvoppfatning
- Undrer oss og reflekterer sammen med barna for å finne svar
- Er bevisste i forhold til en likeverdig relasjon, der vi snakker *med* barn og ikke til barn
- Er bevisste på hvordan vi møter barn og samspiller med barn
- Støtter og tilbyr veiledning til foreldre og foresatte i deres oppdragerstil og rolle

Læring

Læring skjer i trygge omgivelser og i samspill med andre. Personalet skal ta utgangspunkt i hvert enkelt barns ressurser og tilrettelegge for gode læringsforhold og utviklingsmuligheter. Mye av læringen foregår i lekens verden. Her skal barna få muligheter til å bearbeide sine inntrykk og opplevelser, og kunne utvikle god lekekompetanse og ferdigheter på mange områder. Rammeplanen gir føringer for hvilke fagområder barnehagen skal jobbe med, og på hvilken måte. Hverdagens planlagte og spontane aktiviteter er forankret i disse.

For oss betyr det at vi:

- Tar utgangspunkt i, og anerkjenner barnas interesser og kreativitet, og at barns medvirkning ligger til grunn for de valgene som tas
- Tilrettelegge for lekemiljøer med utgangspunkt i hva barna er opptatt av og interessert i
- Legger til rette for progresjon og gode læringsprosesser ut ifra barnas alders- og modningsnivå
- Er lyttende og til stede, og støtter opp om barnas nysgjerrighet og ønske om å lære
- Er undrende sammen med barna og fordyper oss i det de er opptatt av
- Det er «STORT» å være liten i Sigridløkka. Hvordan vi ser på barn og barndom vil være med å prege oss i forhold til barns læring og medvirkning

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal tilrettelegge for felles opplevelser som bidrar til at barnet opplever seg selv som betydningsfull og som en del av fellesskapet. For å kunne delta i det sosiale fellesskapet og forhindre utestengelse og mobbing, er det viktig å inneha gode sosiale ferdigheter. Sosial kompetanse handler blant annet om hvordan vi møter hverandre og er mot hverandre i ulike situasjoner.

For oss betyr det at vi:

- Støtter og veileder barna i å ta andres perspektiv og se en sak fra flere synsvinkler
- Støtter og veileder barna i å ta hensyn til hverandre, lytte, dele, vise omsorg og ha empati for hverandre
- Er varme og tydelige i omsorgsutøvelsen og gode rollemodeller
- Søker å forstå barnet i ulike situasjoner og hjelpe dem med å reflektere over egne handlinger
- Gir veiledning og støtte til barna i konflikthåndtering
- Har et særskilt og lovpålagt ansvar for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Kommunikasjon og språk

Språket ligger til grunn for all kommunikasjon og samhandling, og er et grunnleggende verktøy for å delta i det sosiale samspillet og felleskapet. Vi arbeider systematisk med kommunikasjon og språk i aktiviteter og prosjekter gjennom året, og tilpasser aktiviteter og opplegg til barnas alder og forutsetninger.

For oss betyr det at vi:

- Lytter, anerkjenner og responderer på alle barns ulike uttrykksformer for å fremme barnas individuelle språkutvikling
- Er gode språklige forbilder og rollemodeller
- Leser bøker sammen med barn daglig
- Bruker sanger, rim, regler, drama og fortellinger i hverdagen
- Legger til rette for pedagogiske aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling
- Leker med bokstaver og tall
- Gjennom bruk av prosjekter utvikler barna sitt ordforråd og sin begrepsforståelse
- Anerkjenner det språklige mangfoldet, og ser dette som en berikelse for hele barnegruppa
- Bruker tegn til tale og visuell bildestøtte ved behov

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfoldet som en ressurs. Alle barn skal bli sett og forstått for den de er, og få erfare at de er betydningsfulle for felleskapet.

For oss betyr det at vi:

- Støtter opp om hvert enkelt barn og dets kulturtilhørighet, bakgrunn og levesett.
- Gir barna opplevelser og reflekterer sammen om at det finnes ulike måter å være, tenke, handle og leve på
- Legger opp til at barna skal få lære av hverandre, og støtter opp om barnets naturlige nysgjerrighet og undring
- Etablerer gode relasjoner til alle foreldre, for å skape et nært og godt foreldresamarbeid og kunne opprettholde det
- I samarbeid med foresatte tilrettelegger vi for markeringer av ulike høytider og merkedager

Fokusområdene våre

Inkluderende fellesskap og inkluderende lekemiljøer

Barnehagen har gjennom flere år deltatt i Tønsberg kommunes kompetansehevningsprogram, og jobbet spesifikt med barnehagens inkluderende fellesskap, lekemiljø og voksenrollen. Vårt mål og innfallsvinkel i dette arbeidet har vært at alle familier skal føle seg inkludert i barnehagens demokratiske fellesskap. I dette ligger barnas og de foresattes medvirkning og involvering i barnas barnehagehverdag, samt å bidra til utvikling av lekemiljøer. Barna får medvirke til innholdet i hverdagen, og personalets ansvar blir å tilrettelegge for de fagområdene i rammeplanen som oppfylles gjennom en meningsfull hverdag hvor barn trives og lærer.

Språk og sosial kompetanse

Språk er grunnlaget for all kommunikasjon og samhandling, og er et viktig verktøy for å delta i det sosiale samspillet. Gode sosiale ferdigheter er nødvendig for å kunne fungere godt i et demokratisk samfunn. Vennskap og tilhørighet er viktig, og i lek og samhandling med andre utvikles barns sosiale kompetanse. De ansatte er bevisste rollemodeller som aktivt deltar i leken og støtter barna i deres utvikling av sosiale ferdigheter. Inkluderende, varme og tydelige voksne som gir av seg selv og er rause i forhold til omsorg, vil være med på å gi barna grunnleggende sosiale ferdigheter. For oss er det viktig med voksne som har et varmt hjerte og et klokt hode.

Lek og læring

Leken er en viktig arena for utvikling av vennskap, og i leken er barns medvirkning viktig. Det å ha god lekekompetanse gir barnet forutsetninger for å delta i lek sammen med andre barn, og å kunne være i samme lek over tid. Leken er en viktig del av barnekulturen. Barn lærer av hverandre, og når barn er sammen på tvers av alder overføres verdifull barnekultur. Vi som voksne er viktige støttespillere og rollemodeller. Bevisste voksne med god forståelse for lek, er viktig for at alle barn blir en del av fellesskapet. Ved at vi som voksne er tett på og til stede i barnas lek, bidrar vi til å oppdage og forhindre utestengelse, krenkelser og mobbing.

Barnehagens psykososiale miljø

J.fr Lov om bhg, § 42 – 43.

Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagetilbud, og personalet har plikt til å sørge for at alle barn er inkludert i barnehagens fellesskap. Personalet har også en utvidet plikt til å avdekke om barn utsettes for mobbing, utestenging eller krenkelser. Barnehagen er ansvarlig for å iverksette tiltak og involvere foreldre i arbeidet for at barna skal oppleve hverdagen i barnehagen som trygg og god.

Fo oss betyr det at:

- Alle barna skal ha et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- Alle barn er hele personalet sitt ansvar, uavhengig av avdelingstilhørighet
- Vi har nulltoleranse for at barn utestenges fra lek og fellesskap, eller utsettes for mobberelatert adferd
- Barnehagen involverer foreldre i situasjoner dersom barn utsettes for eller utsetter andre for mobbing eller utestengelse, og utarbeider skriftlige planer
- Barnehagen jobber forebyggende ved at vi gjennom året systematisk kartlegger barnas psykososiale miljø, og reflekterer rundt vår praksis for å oppdage om enkelte barn faller utenfor vårt fellesskap
- Barnehagen samarbeider nært med SU om en inkluderende praksis knyttet til hvordan man tilrettelegger for at barn det vil være naturlig for, får delta i private sammenkomster.
- Personalet har gode rutiner for hvordan vi håndterer barn som utsettes for mobbing og utestenging, og utarbeider planer og tiltak i henhold til hva vi er lovpålagt
- Barnehagen følger Tønsberg kommunes plan for et trygt og godt psykososialt miljø i barnehagen

Våre rutiner når barn utsettes for krenkelser, mobbing eller utestenging:

- Den av de foresatte eller ansatte som opplever at barn krenkes i barnehagen, plikter å varsle
- Dersom foreldre/foresatte opplever at eget barn eller andre barn utsettes for krenkelser av barn eller ansatte, skal dette varsles til pedagogisk leder (derom det ikke er ansatt som krenker) eller styrer
- Barnehagen innkaller foresatte til de involverte barna til samtale, hvor det utarbeides en plan med tiltak, og som referatføres
- Barnehagen plikter å iverksette tiltakene over en periode for deretter å gjennomføre oppfølgingsmøte med foresatte
- Dersom foresatte eller ansatte ikke opplever at tiltak hjelper, eller at barnehagen tar varslingen på alvor, kontakt daglig leder i Vellegruppen www.velle.no
- Øverste instans for varsling er daglig leder i Velle Gruppen, eventuelt barnehagemyndigheten

Krenkelser som begrep

Eksempler på når barn krenker andre barn:

- Når et barn har en negativ fremtoning ovenfor et annet barn over lengre tid og det blir et mønster f.eks. ikke hilse, velge å gå bort i lek
- Unngå å svare og/eller overse enkelte andre barns initiativ til positiv relasjon
- Ujevn maktbalanse. Overdreven makt
- Når et barn bestemmer roller, men et barn bare får være med om du er en mindre og ubetydelig rolle som f.eks. et dyr, en baby eller er borte på jobben hele tiden

- Stiller andre barn i dårlig lys ved latterliggjøring av følelse og opplevelser, klær utseende
- Kan rakke ned på andre barn gjennom hva foreldre sier
- Fysisk som å slå, sparke og dytte. Fysisk adferd kan også virke skremmende for de rundt
- Å ikke akseptere et nei
- Sprer usannhet hos andre barn
- Ta på kroppen uten samtykke
- Le av andre som slår seg, eller som viser ubehag og er veldig lei seg
- Trusler
- Går inn i andres lek og ødelegger

Eksempler når voksne krenker barn:

- Overser og ignorerer barns behov som de gir klare uttrykk for
- Irettesetter og ydmyker barn i påhør av andre, og fratar goder
- Høyt tonefall og tydelig kroppsspråk i kommunikasjon med barnet
- Komme med nedsettende kommentarer i påhør av eget eller andres barn
- Håne/latterliggjøre barns følelser, i stedet for å bekrefte
- Negativ prat om foreldre/personale i påhør av barn
- Fysiske handlinger som dytte bort, dra eller ta hardt i barnet
- Le av barns utsagn eller handlinger
- Bruk av kallenavn barn ikke er komfortabel med

Fagområdene

De syv fagområdene i rammeplanen gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og god fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal kontinuerlig jobbe med fagområdene gjennom lek og tilrettelagte aktiviteter, der barna i stor grad skal få medvirke og påvirke i planleggingsprosessene. Barna skal få erfaring med ulikt materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk i læringsprosessene.

Rammeplanens syv fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Kommunikasjon, språk og tekst

Læring skjer i samspill med andre, og språket er viktig for samhandling og kommunikasjon. Tidlig og god språkstimulering er avgjørende for at barna skal kunne delta i lek og samspill, og kunne utvikle gode sosiale ferdigheter. Personalet skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Hos oss skal barna:

- Gis tid og rom for samtaler der de får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Gjøres kjent med et mangfold av eventyr og fortellinger
- Få møte morsmålet sitt gjennom bøker og sanger
- Få oppleve glede ved å bruke språket på ulike måter sammen med andre
- Få leke med språket gjennom lyd, rim, regler, sang og rytmer
- Få bekreftelse og anerkjennelse for non-verbalt språk, blikk, mimikk og tonefall
- Få erfaringer og støtte i ulike skriftspråkuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver
- Få mulighet til å bli kjent med, og få bruke ulike konkrete og digitale verktøy i hverdagen

Kropp, bevegelse mat og helse

Barnehagen skal ha et bevisst forhold til å gi barn de beste forutsetninger for å utvikle en god fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling, og oppleve motivasjon og mestring ut ifra sine egne forutsetninger. Vi skal bidra til at barna blir kjent med sin egen kropp, og utvikle bevissthet om egne og andres grenser.

Barnehagen skal gjennom medvirkning tilrettelegge for at barna får et sunt og variert kosthold, samt en grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Hos oss skal barna:

- Gis allsidige bevegelseserfaringer, og tilby ulike aktiviteter inne og ute gjennom hele året
- Ha aktivt tilstedeværende voksne som er engasjerte i leken og valg av aktiviteter, og som gir ros og oppmuntring som grunnlag for opplevelse av mestring og utvikling
- Få servert sunn og næringsrik mat i barnehagen, og få delta i smøremåltider og annen matlaging
- Delta i gode samtaler og fellesskap under måltidene
- Bli trygge på å sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser

Kunst, kultur og kreativitet

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Ved å gi barna opplevelser med kunst og kultur legges det grunnlag for tilhørighet og deltakelse. Gjennom et godt og tilgjengelig utvalg av formingsmateriell, digitale verktøy, instrumenter og musikk skal barna få mulighet til å skape egne uttrykk med bruk av fantasi. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Hos oss skal barna:

- Få erfaringer med estetiske uttrykk som forming, bevegelse, drama, sang og musikk
- Få tilgang og mulighet for utforskning av ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- Oppmuntres til å bruke fantasien og egen kreativitet. Få uttrykke seg gjennom ulike estetiske former som sang, tekst, dramatisering, musikk, dans og forming
- Anerkjennes for, og imøtekommes for egen tradisjons- og barnekultur
- Oppleve et kulturelt mangfold som speiler barnehagen

Natur, miljø og teknologi

Barna skal bli kjent med naturens mangfold, og få en begynnende forståelse av bærekraftig utvikling. Personalet skal bidra til at barna blir glade i naturen, og at de får erfaringer og opplevelser gjennom de ulike årstidene. Barna skal få leke, lære og undre seg over mangfoldet i naturen. Gjennom lek, turer og aktiviteter skal barnehagen legge til rette for at barna får utvikle realfaglig kompetanse.

Hos oss skal barna:

- Få positive opplevelser ute gjennom hele året
- Med utgangspunkt i deres nysgjerrighet og vitebegjær skal vi sammen undre oss over fenomener i naturen og sammenhenger
- Bli kjent med dyr, insekter, planter og vekster
- Få erfaring med bruk av verktøy og teknologiske hjelpemidler
- Få kjennskap til menneskets livssyklus
- Delta i kildesortering, og få en bevissthet om hvordan og hvorfor vi i barnehagen skal ivareta miljøet vårt.
- Få erfaring med gjenbruk av materialer, for eksempel ved formingsaktiviteter
- Vi har et variert utvalg av leker, digitale verktøy og andre redskaper som fremmer barnas tekniske innsikt og erfaring i hverdagen

Antall, rom og form

Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Barn er tidlig opptatt av tall, telling og mengder. De utforsker rom og form og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek og hverdagsaktiviteter skal barnehagen legge til rette for at barna utvikler realfaglig kompetanse gjennom undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Newton rommet vil brukes aktivt i arbeidet med dette fagområdet.

Hos oss skal barna:

- Bli kjent med og kunne ta i bruk ulike matematiske begreper i lek og tilrettelagte aktiviteter som f.eks. borddekking, påkledning og matlaging
- Ha tilgang til og ta i bruk ulike typer spill, digitale verktøy, naturmaterialer og annet utstyr som inspirasjon til matematisk tenkning
- Få erfaring med tall og telling, klassifisering og sortering, former og mønstre
- Få positive opplevelser og erfaringer som styrker mestringfølelsen og matematikkleden gjennom eksperimentering, undring og nysgjerrighet

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Barnehagen skal respektere og gjenspeile det mangfoldet som er representert hos oss ved å la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.

Hos oss skal barna:

- Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, og bli kjent med religion og livssyn som er representert i barnehagen
- Delta i ulike markeringer ved høytider, merkedager og tradisjoner som er naturlige i forhold til mangfoldet i barnehagen
- Respektere hverandre, uavhengig av ulikheter og likheter i forhold til familieforhold, levesett, religion og kulturtilhørighet.
- Få kjennskap og trening i grunnleggende normer og verdier i samfunnet
- Få mulighet til å formidle fortellinger, undre seg og stille spørsmål knyttet til religion og filosofiske spørsmål

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal tilrettelegge for barns medvirkning, og slik være første skritt på veien til å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Vi skal gi barna mulighet til opplevelser og erfaringer knyttet til kunnskap om nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal støtte opp om kulturelt mangfold, ulike levesett og ulike familieformer som er representert hos oss.

Barn skal lære seg å lytte til andre, hevde egne meninger, kunne forhandle og løse konflikter seg imellom med støtte fra voksne.

Hos oss skal barna:

- Få erfaringer med at deres handlinger kan påvirke dem selv og deres omgivelser, og også hvilke konsekvenser dette kan medføre
- Få like muligheter i et fellesskap hvor diskriminering motvirkes
- Få kjennskap til barnekonvensjonen og menneskerettighetene
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer og nasjonale minoriteter
- Bli kjent i nærmiljøet og lære om trygg ferdsel i trafikken

Barns medvirkning

Barn har lovfestet rett til å bli sett og hørt, noe som står nedfelt i FNs barnekonvensjon og Lov om barnehager § 3 jf. Rammeplanen kapittel 4. Personalet skal sørge for at barna får mulighet til å delta i og ha innflytelse i hverdagen, ved at innspill og interesser ivaretas og at medvirkning tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Det er barnets beste som skal ligge til grunn for de handlinger og avgjørelser som tas i barnehagen.

Barns medvirkning betyr ikke at barnet skal få gjøre som det vil, eller at vi skal gi barnet valg hele tiden. Barna skal oppleve meningsfulle dager i barnehagen, og deltakelse i aktiviteter er en viktig faktor i dannelsesprosessen.

Hos oss betyr det at vi:

- Er oppmerksomme på barns uttrykksformer og nøye observerer hva barna er opptatt. Vi legger dermed til rette for at barns interesseområder ivaretas gjennom barnas perspektiv.
- Er til stede med hode, kropp og hjerte, og har et engasjement for å møte barna på det som opptar dem i hverdagen.
- Tar utgangspunkt i barnas interesser som grunnlag for prosjekter og planer på avdelingene. Sammen med barna blir prosjekter til, vi tar et steg av gangen sammen med barna og vet ikke alltid hvor det ender
- Har samtaler med barna, er årvåkne for hva barna er opptatt av og har barns medvirkning i fokus
- Legger til rette for barns medvirkning i samlinger, aktiviteter og turvalg
- Legger til rette for at barna får medvirke rundt forberedelser og gjennomføringen av måltider
- Har god dialog med foreldre for at barnets interesser kan bli møtt i hverdagen.
- Synliggjør og dokumenterer hvordan barnas medvirkning påvirker innholdet i hverdagen i form av pedagogiske planer, nyhetsbrev og bilder i MyKid

Bærekraftig utvikling

Barna skal se verdien av hvordan vi best kan ta vare på oss selv, hverandre og livet på jorden slik vi kjenner det. Personalet skal ha en bevissthet om hvordan vi kan ivareta miljøet og naturen, utjevne sosiale forhold og over eget forbruk.

Barna skal oppmuntres og få mulighet til gjenbruk av materialer, og de skal lære seg å ta vare på leker og utstyr vi har i barnehagen.

Barna skal gjøres kjent med ulikheter i verden og få mulighet til å handle etisk, og delta i ulike solidaritetsaksjoner for andre barn som ikke har de samme mulighetene som oss.

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå og i fremtiden.

Hos oss betyr det at vi:

- Er engasjert i solidaritetsarbeid
- Har i perioder aktiviteter sammen med Hogsnes helsehus – hvor barna på Maurtua og beboere ved institusjonen har felles aktiviteter
- Benytter oss av lokalmiljøet og nærområder
- Har et bevisst forhold til at ulikheter og mangfold som er representert hos oss er viktige for fellesskapet og samfunnet ellers. Vi setter søkelys på å ha toleranse overfor hverandre selv om vi er forskjellige og har ulike meninger – ingen er like, alle er unike
- Har respekt for alt som lever i naturen, blant annet ved å ferdes så sporløst som mulig (dvs. Ikke skade flora og fauna, ta med oss søppel og ikke-naturmaterialer hjem m.m.)
- Planter, sår, lager fuglemat og andre nytte ting for å ivareta naturens mangfold.
- Har et bevisst forhold til innkjøp av leker og materiell
- Bruker årstidene gjennom året, og gjør barna kjent med hva som skjer i naturen
- Tar bevisste valg i forhold til hva vi serverer til måltidene

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Alle skal gis like muligheter til deltakelse i barnehagens aktiviteter uavhengig av funksjon, kjønn, kultur, religion og bakgrunn. Personalet i barnehagen er barnas rollemodeller, og har stor betydning for barnas utvikling av egen identitet. Dette arbeider vi med gjennom hele året. I lys av disse verdiene markerer vi «regnbuedagen» i starten av juni. Denne dagen har vi ekstra stort fokus på mangfold og likeverd. For oss er det viktig at vi er bevisste på hvordan vi legger til rette lekemiljøet i barnehagen, og at vi tilbyr lekemiljøer hvor alle kan delta.

Hos oss betyr det at vi:

- Ser hvert enkelt barn og kjenner barnas styrker
- Ser og lytter til alle barn, og alle gis mulighet til å delta i fellesskapet
- Møter barn og foreldre i garderoben når de kommer om morgenen
- Jobber kontinuerlig og systematisk med vennskap og inkluderende fellesskap
- Er bevisste på at alle barn har ulike behov, og gjør tilpasninger for de ulike behovene barna måtte ha
- Har leken i fokus, og jobber aktivt for å legge til rette for gode og spennende lekemiljøer hvor alle er inkludert
- Har nulltoleranse for mobbing og utestengelse
- Har fokus på hvordan vi er mot hverandre og snakker til hverandre
- Er aktivt til stede i barnas lek
- Har grupper på tvers av avdelingene, der barna blir kjent med andre barn i samme aldersgruppe og er mye på besøk hos hverandre
- Reflekterer over egne holdninger og praksis, for å kunne fremme likestilling og likeverd på en god måte i arbeidet vårt

Livsmestring og helse

Barnets evne til å inngå i et sosialt samspill er en grunnleggende forutsetning for et godt liv. Dette innebærer barns evne til empati, samarbeid, selvhverdelse, selvregulering og ansvarlighet. Gjennom disse egenskapene står barna bedre rustet til å møte andre i hverdagen, og fungere i sosiale relasjoner. Å være i positive relasjoner med andre er avgjørende for god psykisk helse og læring. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon ved å bidra til å utjevne sosiale forskjeller. I barnehagen skal trivsel, trygghet, livsglede, opplevelse av mestring og følelse av egenverd stå sentralt. Personalet skal gi god omsorg og støtte barna i å håndtere og mestre motgang og utfordringer, ved å være lyttende og anerkjennende. Barna skal lære ulike metoder for god konflikthåndtering, og de skal oppleve å være gode nok som de er.

I lek, samtaler, litteratur, spill og pedagogiske aktiviteter blir barna kjent med egne og andres følelser. Gjennom arbeidsmåter som fremmer vennskap og styrker barnas identitet og gode selvfølelse, vil personalet jobbe aktivt for å forhindre at barn krenkes, utestenges eller mobbes. Personalet vil gripe inn og følge opp krenkelser og mobberelatert adferd som måtte oppstå. Barnehagen har en utvidet aktivitetsplikt for å sikre at alle barn opplever å ha et godt psykososialt miljø i barnehagen, og personalet har god kunnskap og rutiner for å håndtere barn som utsettes for krenkende handlinger eller mobbing av andre. Personalet skal kjenne til barns seksualitet som en naturlig del av barnets utvikling. Vi skal møte barna med respekt og anerkjennelse, og støtte opp om barns personlige grenser for kropp og kroppskontakt.

Barnehagen skal tilby en variert hverdag med fysiske aktiviteter som fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling, og sette av tid til ro og hvile inne og ute. Barna skal tilbys et sunt og variert kosthold og ha fokus på det sosiale fellesskapet ved matbordet. Barnehagen vurderer årlig sin struktur og organisering av barnegrupper for å ivareta barnas psykososiale miljø på best mulig måte. Personalet skal ha god kunnskap om tegn på omsorgssvikt og overgrep hos barn. Dette for å kunne identifisere tegn og ivareta barnehagens opplysningsplikt til barnevernstjenesten.

Hos oss betyr det at vi:

- Vi etablerer en trygg tilknytning mellom voksne og barn
- Vi møter alle barn med åpenhet, varme og interesse, og god omsorg
- Alle barn blir sett, hørt og forstått, og opplever å være viktige i fellesskapet
- Jobber systematisk med barnehagens mangfold og toleranse for ulikheter
- Har gode rutiner for å avdekke og håndtere utestengelser, krenkelser og mobberelatert adferd
- Involverer og inkluderer foreldre i forebyggende arbeid med det inkluderende fellesskapet vårt
- Gir barna hjelp og støtte til følelsesregulering, og bruker det pedagogiske materialet «Pinnsvin og Kanin»
- Støtter barna i å mestre motgang, sorg og skuffelser
- Deltar aktivt og veileder barna i leken

Barnehagens digitale praksis

Barnehagen skal tilrettelegge for at barna får ta i bruk digitale verktøy i lek, kreativ utfoldelse, skapende prosesser og læring.

Personalet må utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, og ha et bevisst forhold til oppphavsrett og kildekritikk og i vareta barnas personvern.

På Newton rommet vårt er det lagt til rette for at barna får prøve ulike digitale verktøy, og kan bruke dette som lek og læring i fellesskap med andre.

Hos oss får barna:

- Bruke digitale verktøy som mikroskop, Blue bot (programmeringsverktøy) og IPad
- Være med på digitale prosesser/aktiviteter som å ta bilder, redigere, kopiere og laminere
- Bruke digital språkkiste

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

J. fr. Lov om barnehager, § 2 og Rammeplanen, kap. 7, plikter barnehagen å planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Dette bidrar til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn, barngruppen og barnehagens læringsarbeid.

Hos oss betyr dette at vi:

- Sikrer god kvalitet i barnehagetilbudet og er i en kontinuerlig prosess for å utvikle oss for å bli en enda bedre barnehage
- Lar barn og personale få mulighet til å lære og utvikle seg i vårt fellesskap
- Vektlegger barnas interesser i våre planer, og med det sikre at de får medvirke i sin barnehagehverdag
- Bruker rammeplanen, årsplanen og progresjonsplanen systematisk i vårt planleggingsarbeid, og i tilrettelegging av lek og aktiviteter
- Utarbeider planer for kortere eller lengre perioder, med rom for endringer underveis
- Vurderer planer, lek og aktiviteter i fellesskap i personalet og sammen med barna.
- Dokumenterer innhold i barnehagehverdagen gjennom bilder og tekst i MyKid, samt henger opp bilder på avdelingene
- Reflekterer over barnehagens innhold og praksis i personalets faglige fellesskap, for å sikre at vi har en god og felles faglig praksis
- I barnehagens vurderingsarbeid legger vekt på barns trivsel, læringsutbytte og progresjon
- Er åpne for tilbakemeldinger og foreldremedvirkning. Vi deltar i den årlige foreldreundersøkelsen til Utdanningsdirektoratet. Ut ifra resultatet lager vi handlingsplaner for arbeid med forbedringspunkter og utvikling

Progresjon

I rammeplanens kapittel 8, kommer det tydelig frem at barnehagen skal sikre at alle barn skal oppleve progresjon i hverdagen, og at barna skal få varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter, slik at de trives og får mulighet til å utvikle seg. Som vedlegg til årsplanen er det utarbeidet en egen progresjonsplan for fagområdene i rammeplanen. Dette er et arbeidsverktøy som personalet aktivt bruker i sitt planleggingsarbeid.

Hos oss betyr dette at:

- Barna får tilpassede aktiviteter og lekemiljøer ut ifra alder, modning og utviklingsnivå
- Barna deltar i aldersgrupper og turer ukentlig, hvor opplegget er alders- og modningstilpasset. Samtidig blir de godt kjent med hverandre frem mot skolestart, på tvers av avdelingstilhørighet
- Avdelingen tilrettelegger for mindre grupper, hvor innholdet og aktivitetene tilpasses barnas interesser, utviklings- og modningsnivå
- Barnehagens egen progresjonsplan for fagområdene legges til grunn for det pedagogiske arbeidet, slik at barna skal sikres utfordringer i forhold til innhold og aktiviteter gjennom barnehagetiden

Samarbeid hjem – barnehage

I henhold til Barnehageloven §§ 1 og 4 plikter barnehagen å tilrettelegge for et godt samarbeid med barnas hjem. Det er alltid barnets beste som er vårt fokus i vårt samarbeid med foreldrene. Foreldre og ansatte har sammen et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Gode relasjoner mellom ansatte og foreldre er grunnleggende viktig i samarbeidet til barnets beste. Det er foreldrene som kjenner sitt barn best, og vi har en grunnleggende respekt for deres valg i forhold til hvordan de ønsker å oppdra sine barn i forhold til kultur, tradisjoner, verdier og de vurderingene de selv gjør.

Ved levering og henting på morgenen og ettermiddagen kan foreldre og personale utveksle relevant informasjon. Barnehagen er derfor en «mobilfri» sone, slik at oppmerksomheten skal være rettet mot barna ved levering og henting. Foreldresamarbeid har gjennom en årrekke vært et fokus område hos oss, og vi er opptatt av at både barn og familie skal oppleve seg inkludert i Sigridløkka sitt fellesskap.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem og foreldrenes mulighet til medvirkning, har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Vi er også opptatt av å involvere foreldrene i hverdagen, og foreldre oppfordres til å komme med ønsker for prosjektarbeid, temaer på avdelingene eller involvering i å utvikle lekemiljøer.

Foreldresamarbeidet i Sigridløkka:

- Vi legger stor vekt på den daglige kontakten når barnet kommer på morgenen, og når det blir hentet på ettermiddagen. Utveksling av informasjon er viktig for at barnet skal trives og ha det trygt og godt i barnehagen
- Barnehagen har en digital kommunikasjonskanal hvor nyhetsbrev, pedagogiske planer, bilder og filmer legges ut, slik at foreldre kan få innsyn i barnehagens arbeid. Det legges også kontinuerlig ut oppdateringer og informasjon i MyKid.
- Ved oppstart i barnehagen eller bytte av avdeling tilbyr vi en oppstartssamtale
- Foresatte gis tilbud om to foreldresamtaler i året, en på høsten og en på våren. Her utveksler vi erfaringer om barnets utvikling og om hverdagen i barnehagen. I tillegg kan begge parter be om flere samtaler ved behov.
- Vi avholder minst to foreldremøter i løpet av barnehageåret. Tema for møtene blir valgt ut fra pedagogiske satsningsområder og i samarbeid med samarbeidsutvalget (SU).
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU)
Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. Av disse velges det et antall foreldre til å representere foreldrene i SU. Organet har som formål å samarbeide om, og bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

- Foreldrene og SU bidrar i barnehagens evalueringsarbeid, og medvirker i årsplanarbeidet, samt kommer med innspill til aktiviteter og temaer til f.eks. foreldremøter.
- Det gjennomføres årlig foreldreundersøkelse i regi av Utdanningsdirektoratet. Vi ønsker at alle foreldrene benytter denne muligheten til å gi barnehagen tilbakemelding i forhold til hvordan de opplever innholdet og kvaliteten i barnehagetilbudet.
- Foreldrene inviteres til ulike arrangementer i regi av barnehagen eller SU.

Overganger

Skifter og overganger i barns liv kan gi muligheter, men også by på utfordringer. Barna skal oppleve overganger hos oss på en trygg og god måte.

Oppstart i barnehage – tilvenning

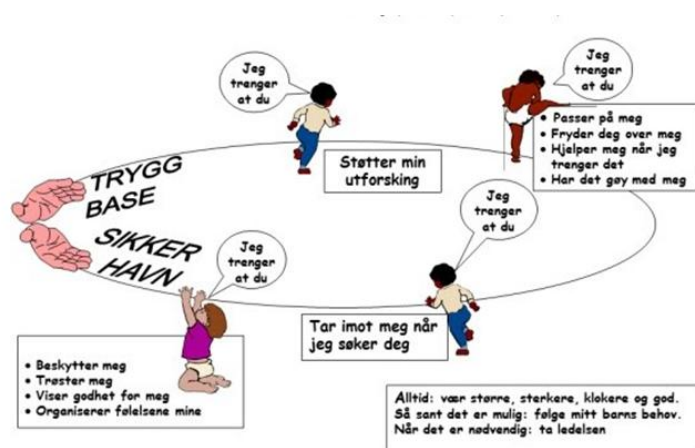
Vi følger Tønsberg kommune sin plan for overgang fra hjem til barnehage, og bruker Trygghetssirkelen aktivt i tilvenningen.

Barnets første møte med barnehagen skal være preget av trygghet og omsorg. Små barn har et grunnleggende behov for trygghet, forutsigbare rammer og stabilitet. Personalet skal ha god kunnskap om viktigheten av å skape en trygg relasjon til barnet, og ha utarbeidet gode rutiner for organisering av oppstart og tilvenning. Barnet får god tid til å etablere trygge relasjoner og knytte kontakt til personalet og andre barn. Barnet får en tilknytningsperson som skal ha et særskilt ansvar for barnet i tilvenningen. Foreldrene skal gis muligheten for å informere om barnet slik at barnehagen kan legge til rette for at barnet blir møtt med det det har behov for, og dermed få et godt utgangspunkt for å bli trygg, tørre å utforske, leke og utvikle seg. Alle barn og foreldre skal oppleve en trygg og god tilvenning i barnehagen.

Barn som kommer til oss fra andre barnehager, tilbys tilvenning og oppstart på lik linje med nye barn.

Tilvenning og oppstart i Sigridløkka:

- Ved tildeling av plass sendes det ut informasjon fra barnehagen, og det sendes også ut en invitasjon til foreldremøte i forbindelse med hovedopptaket.
- Det gjennomføres foreldremøte for alle nye foreldre i april/mai hvor det informeres om barnehagens drift, avdelingenes organisering og arbeid, samt rutiner for tilvenning/overganger i barnehagen
- I forbindelse med oppstart oppfordres det til å benytte et overgangsobjekt. Dette kan være bilder av avdelingspersonale/familien, eller en bok som barna vil kjenne igjen når de begynner. Vi bruker boken om «Lille Larven Aldrimett»
- Vi gjennomfører flere besøksdager der barn og foreldre kommer til barnehagen i mai/juni. På disse dagene får barna leke sammen, og foreldrene får mulighet til å bli litt kjent og treffe andre som også skal begynne i barnehagen
- Vi avtaler i tillegg et individuelt besøk, der barn og foreldre får treffe og være sammen med sin tilknytningsperson en formiddag i barnehagen
- Det gjennomføres oppstartssamtaler i forbindelse med oppstart i barnehagen.
- Før barnet begynner er det på forhånd avtalt tidspunkt for oppstart, og tilknytningspersonen er alltid tilgjengelig og til stede for barn og foreldre gjennom de første dagene av tilvenningen. Vi følger barnets behov i forhold til personale de føler seg trygge på.
- Ved behov ringer vi, eller vi sender meldinger gjennom dagen for at foreldrene skal føle seg trygge. Vi avsetter tid til å gjennomføre foreldresamtaler dersom det er ønske om det
- I MyKid dokumenterer vi hverdagen og legger ut meldinger og bilder til foreldrene, slik at de kan se litt av barnets hverdag og aktiviteter.



Trygghetssirkelen- en tilknytningsbasert intervensjon.
Cooper, Hoffman, Marwin og Powell (2015)

Overgang til ny avdeling

Dersom barnet skal bytte avdeling skal personalet sørge for at barn og foreldre får god informasjon om hvordan overgangen skal foregå, og tid og rom for å bli kjent med den nye avdelingen med barn og personale. Det skal foreligge rutiner og god organisering rundt overgangen, og personalet skal sørge for at barnet knytter relasjoner, blir trygg og får en naturlig plass i den nye barnegruppen.

Hos oss betyr dette:

- Vi starter arbeidet med interne overganger i løpet av høsten i form av lekegrupper
- Foreldre involveres i prosessen for bytte av avdeling, og gis god informasjon om barnehagens vurderinger som ligger til grunn.
- Foreldre får tilbud om en overgangssamtale, der pedagog fra nåværende og ny avdeling deltar
- Barnet får en tilknytningsperson på ny avdeling, som følger det gjennom hele tilvenningen
- Fra september/oktober gjennomføres det lekegruppe på ny avdeling en til to ganger i uka frem til sommeren, for å gjøre barna trygge og klare til overgangen
- 3 og 4 åringene på alle avdelinger har turgruppe sammen fra september/oktober og frem til våren en gang i uka.
- Tilknytningspersonen på den nye avdelingen bruker tid før sommeren på å skape en god og trygg relasjon til barnet
- Pedagogene overfører nødvendig informasjon seg imellom for en best mulig overgang for barnet

Overgang til skolen

Overgang fra barnehage til skole skal være forutsigbart og til det beste for barnet. Det skal være et nært samarbeid mellom barnehage og skole når det gjelder forståelse av pedagogikk, metodikk og innhold.

Hos oss kalles de barna som skal begynne på skolen «Veiviserne» Barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er sammenheng mellom barnehagen og skolen. Det legges også stor vekt på selvstendighetstrening.

For oss i Sigridløkka betyr det at:

- Vi følger Tønsberg kommune sin plan for overgang fra barnehage – skole.
- Veivisergruppa har ukentlige opplegg siste år før skolestart
- Det utarbeides en plan for innholdet i gruppa, og denne sendes ut til alle foreldrene
- Gjennom lek og aktiviteter har vi fokus på sosial kompetanse og selvstendighetstrening. Dette gjøres i nært samarbeid med Vear skole
- Foresatte orienteres om oppstart på skolen i foreldresamtaler på høsten, og i en egen del på høstens foreldremøte

- Skole og barnehage har jevnlig samarbeidsmøter gjennom året i forhold til rutine
- Foreldremøte for veiviser foreldrene både i barnehagen og på skolen
- Det avholdes overgangsmøter med foreldre og skolen dersom barn av ulike årsaker har behov for tilrettelegging ved skolestart
- Felles turdager og aktiviteter sammen med Ekely barnehage og Hogsnes barnehage
- Besøk på skolen for å bli kjent med lokaler og uteområdet fra etter vinterferien
- Besøksdager på skolen i juni
- Ansatte i barnehage og skole møte gjennom året til refleksjon over ulike temaer som er aktuelle for overgang barnehage-skole

Trafikksikkerhet

I barnehagen fokuserer vi på trafikksikkerhet. Personalet gjennomgår årlig trafikksikkerhetsopplæring, og har god kompetanse på hvordan vi opptrer i trafikken sammen med barna.

For oss betyr dette at:

- Temaet trafikksikkerhet inngår på foreldremøter, hvor alle får informasjon om prosedyrer og rutiner for trafikksikkerhet.
- Barna er forsikret på reise til og fra barnehagen gjennom KLP, og en del av arbeidet vårt omhandler også barns sikkerhet til og fra barnehagen.
- Vi har utarbeidet sikkerhetsrutiner og beredskapsplan for å ivareta trafikksikkerheten best mulig i barnehagen, på turer og på parkeringsområdet.
- Barnehagen er sertifisert som Trafikksikker barnehage gjennom Trygg Trafikk, og bruker deres pedagogiske materiell med maskoten Tarkus i arbeid med barna.
- Barnehagen har utarbeidet egne Trafikkvettregler som gjelder for barn, familier og ansatte.

Kompetanseutvikling

Barnehagen skal være en lærende organisasjon, noe som betyr at ansatte i fellesskap reflekterer sammen, deler kunnskap og erfaringer for å kunne nå organisasjonens mål og utvikle barnehagens praksis. For at Sigridløkka barnehage skal være lærende og kunne utvikle sin praksis i tråd med formelle krav og retningslinjer, jobber vi kollektivt og individuelt med kompetanseheving.

Kompetanseutviklingen foregår både internt i barnehagen, og gjennom eksterne fagmiljøer:

- Barnehagen følger Tønsberg kommune sitt kompetansehevingsprogram. Vi viderefører arbeidet med lekemiljøer og et inkluderende fellesskap, samt voksenrollen.
- Barnehagens lederteam er ansvarlig for å drive barnehagens utviklingsarbeid, hvor alle ansatte aktivt deltar i læringsprosessene
- Samarbeid med respektive kommuner og fylkeskommunen om felles satsningsområder hvor det arrangeres kurs, fagdager og planleggingsdager.
- Fagsamlinger i regi av Tønsberg kommune
- Fagdag i regi av Velle Gruppen

Internkontroll

Vi jobber målrettet for å ivareta sikkerheten for barn og personale. Vi følger lover og forskrifter og har utarbeidet interne beredskapsplaner og rutiner.

- Lov om barnehager, Kap.III § 9 [Lovdata/barnehageloven](#)
- Forskrift om systematisk helse, -miljø og sikkerhetsarbeid [Forskrift/Mvh barnehager og skoler](#)
- Miljørettet helsevern i barnehager og skoler [Helsedirektoratet/veileder til forskriften](#)
- Forskrift om brannforebyggende tiltak og branntilsyn i forhold til brannvern [Lovdata/forskrift om brannforebyggende tiltak og tilsyn](#)
- Rutiner for melde- og opplysningsplikt til barnevernet
- Beredskapsplan for alvorlige hendelser

- Beredskapsplan for Sigridløkka barnehage
- Prosedyrer og rutiner for turer og trafikkssikkerhet
- Sikkerhetskortet – årlig e-læringskurs i risikoforebygging og HMS www.sikkerhetsrommet.no
- Førstehjelpskurs gjennomføres annet hvert år
- Barn-nett. Digitalt HMS system www.eik.no

Våre samarbeidspartnere

- Tønsberg kommune v/ barnehagemyndigheten
- Barnevernet
- PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste)
- Helsestasjonen og Familiehuset
- Barnehager i Vear skolekrets
- Vear skole
- Hogsnes Helsehus
- Biblioteket
- Velle barnehager og Velle Utvikling
- Videregående skoler – utplassering av elever i VG1 OG VG2
- Universitetet i Sørøst-Norge
- Fylkeskommunen – lærlinger

Årshjul 2025/2026

Barnehageåret byr på ulike årstider, tradisjoner og merkedager. Årshjulet er forankret i årsplanen, og gir en oversikt over det pedagogiske arbeidet, aktiviteter, prosjekter og arrangementer som skal foregå gjennom året. Årsplan og årshjul fastsettes av barnehagens Samarbeidsutvalg.
NB! Endringer kan forekomme.

Måned	Aktiviteter 2025-2026
August	Uke 31 Avdelingsmøter/personalmøte 18.08 Foreldrerådsmøte med valg av representanter til Samarbeidsutvalget (SU) 25.08 SU møte
September	02.09 Personalmøte 02.09 Fotografering Uke 38 Brannvernuke med brannbamsen Bjørnis og brannøvelse 23.09 Foreldremøte. Elise Dyrnes fra Barnevernet har tema 26.09 Planleggingsdag
Oktober	06.10 Personalmøte 14.10 SU møte 23.10 FN-dagen – Vi inviterer til FN suppe
November	04.11 Personalmøte Uke 47/48 Lage lykter til gnist og glededagen
Desember	01.12 Gnist- og glededagen. Fellessamling, vi markerer starten på desember 05.12 Nissefest og fellessamling 12.12 Luciaarrangement med barna/fellessamling
Januar	02.01 Planleggingsdag
Februar	02.02 Personalmøte 06.02 Samenes nasjonaldag 13.02 Pysjamasfest 17.02 SU møte
Mars	03.03 Personalmøte 10.03 Barnehagedagen. Uke 13 Foreldremøter 27.03 Påskefrokokost med familiene
April	08.04 Personalmøte 28.04 Foreldremøte for nye foreldre
Mai	05.05 Personalmøte 07.05 SU møte 14.05 17. mai markering 15.05 Planleggingsdag Uke 21 – 23 Leketreff for nye barn
Juni	03.06 Sommeravslutning for veiviserne 05.06 Regnbuedagen, vi markerer mangfold 11.06 Planleggingsdag 12.06 Planleggingsdag
Juli	Uke 27 – 30 Sommerstengt

Referanser

Lov om barnehager: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehager: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Progresjonsplan for Velle barnehagene: <https://velle-cdn-bzbedjdnecebf7bh.z01.azurefd.net/media/5gkjerds/progresjonsplan-velle-sigridloekka-barnehage.pdf>

Tønsberg kommune sin handlingsplan mot mobbing:
<https://ut.ksx.no/tonsberg/dokument/7234>

Kompetanseplan for Tønsberg kommune: <https://ut.ksx.no/tonsberg/dokument/31593>

Veileder for overgang hjem-barnehage: <https://ut.ksx.no/tonsberg/dokument/6776>

Veileder overgang barnehage-skole: <https://ut.ksx.no/tonsberg/dokument/9630>

Årsplanen er vedtatt i samarbeidsutvalget 14.08.25.